

KLASA: 302-01/23-23/1

UR. BROJ: 238-31-19-02/01-23-1

DATUM: Gornje Podotočje, 29.9.2023.

2023./2024.

## ŠKOLSKI KURIKUL



OSNOVNA ŠKOLA VUKOVINA

Školska 20/A

Gornje Podotočje

10 419 Vukovina

2023./2024.

## SADRŽAJ:

|  |            |
|--|------------|
| <b>IZBORNNA NASTAVA .....</b>  | <b>3</b>   |
| RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA .....   | 3          |
| <b>DODATNA NASTAVA.....</b>  | <b>10</b>  |
| RAZREDNA NASTAVA.....  | 10         |
| PREDMETNA NASTAVA.....   | 14         |
| <b>DOPUNSKA NASTAVA .....</b>  | <b>23</b>  |
| RAZREDNA NASTAVA.....  | 23         |
| PREDMETNA NASTAVA.....   | 31         |
| <b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....</b>  | <b>42</b>  |
| RAZREDNA NASTAVA.....  | 42         |
| PREDMETNA NASTAVA.....   | 57         |
| <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>   | <b>69</b>  |
| RAZREDNA NASTAVA.....  | 69         |
| PREDMETNA NASTAVA.....   | 98         |
| <b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE .....</b>                               | <b>134</b> |
| <b>PROJEKTI ŠKOLE .....</b>  | <b>149</b> |
| <b>PREVENTIVNE AKTIVNOSTI .....</b>  | <b>182</b> |
| <b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....</b>  | <b>193</b> |
| <b>PRODUŽENI BORAVAK.....</b>  | <b>195</b> |
| RASPORED AKTIVNOSTI .....  | 195        |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 1. RAZRED 2023./2024..... | 199        |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2. RAZRED 2023./2024..... | 222        |

# IZBORNA NASTAVA

## RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Informatika

**Klaudija Radman Livaja, Marinela Rebić, Anita Štimac, Martina Vukušić**

**Učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda**

| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
|--|--|--|
| Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u privatnom i profesionalnom životu.<br>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. | Razvoj informatičke pismenosti.<br>Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnih sadržaja drugih predmeta.<br>Poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije. | Informatička učionica,<br>kod kuće - online.<br>Korištenjem novih medija.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| 70 sati tijekom nastavne godine po razredu.  | Informatička učionica, papir, toner, flomasteri za bijelu ploču.   | Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.<br>Formativno praćenje učenika, učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, sumativno vrednovanje.<br>Znanje i vještine usmjeriti na pomoć u radu na drugim predmetima, poticati učenike za sudjelovanje na natjecanjima te postizanje rezultata na natjecanju. Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima. |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.

**Katolički vjeronauk u osnovnoj školi**

**Antun Greganić, Domagoj Topić i Ana Tržok**

**Učenici od 1. - 8. razreda.**

NAMJENA/ISHOD

U školi i crkvi podučavati učenike moralnim i duhovnim vrijednostima. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje.  
Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima,  
Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.

NAČIN REALIZACIJE

Izborna nastava od 1. – 4. razreda.  
Primjenom različitih oblika rada i metoda:  
usmeno, pisano, likovno...  
Od 5. – 8. razreda: Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

VREMENIK

Tijekom školske godine, dva sata tjedno.

TROŠKOVNIK

Troškovi pokrivaju materijalni izdaci škole.  
Potrošni materijal za rad s učenicima (kreda u boji, fotokopirni papir, flomasteri, ljepila).

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vrši se pismenim i usmenim putem.  
Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.  
Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i poticati pripadnost grupi, razvijanje etičkih i moralnih normi.  
Usvajanje stavova i vrijednosti, priprema za život. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Ovaj je izborni program sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                      | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Romana Perečinec</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Buševec</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospozobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.            | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                      | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Romana Perečinec</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Mraclin</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospozobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno. | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija. | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat. |
|--|--|---|

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                     | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Romana Perečinec</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Rakitovec</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospoznati učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.           | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                     | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Nikol Igračić Trupčević</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 4.a razred koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospoznati učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|---|---|--|
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.            | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                      | NJEMAČKI JEZIK  |  |
| NOSITELJI:  | Nikol Igračić Trupčević   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 4.b razred koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Osporobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.            | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                      | NJEMAČKI JEZIK  |  |
| NOSITELJI:  | Nikol Igračić Trupčević   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 5. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>                      |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Osporobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili   | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| VREMENIK   | jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.   | korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).  |
| TROŠKOVNIK   | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.             |   | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>                                |   | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>  |
| <b>NOSITELJI:</b>  |   | <b>Romana Perečinec</b>  |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  |   | <b>Učenici 6. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| O sposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. | Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove. | Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta). |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.             | Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.  | Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>                                |   | <b>NJEMAČKI JEZIK</b>  |
| <b>NOSITELJI:</b>  |   | <b>Nikol Igračić Trupčević</b>   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  |   | <b>Učenici 7. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |

O sposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

O sposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

#### NJEMAČKI JEZIK

#### Romana Perečinec

**Učenici 8. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina**

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

#### NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2023./2024., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

# DODATNA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje, razvijati interes za matematiku

**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Učitelji 1. razreda**

**Učenici 1. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primjeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Učiteljice i učitelj 2. razreda**

**Učenici 2. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem.

Učenici su razvili logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Razvili su sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje. Razvili su sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvili su vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; naviknuli su na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.

Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata; individualni, frontalni, skupni, rad u paru; natjecanje, igre, motivacijske priče.

#### VREMENIK

1 školski sat u tjednu u nastavnoj školskoj godini 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje. Razvijati interes za matematiku.

#### DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

#### Učiteljice 3. razreda

#### Učenici 3. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširivali stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Pripremali su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute i zadatke učenicima ovisno o stupnju matematičkog znanja i vještina. Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinsku samostalnog rješavanja matematičkih

Razvijali su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

zadataka. Moći naučeno znanje primjeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene prepostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka. Sudjelovati u matematičkim natjecanjima

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

#### NOSITELJI:

#### Učiteljice 4. razreda

#### CILJANA SKUPINA:

#### Učenici 4. razreda

#### CILJEVI

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje.  
Razvijati interes za matematiku.

Učenici proširuju stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom.  
Pripremaju se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.  
Razvijaju interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primjeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, prepoznavati neizrečene prepostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom nastavne godine 2023./2024.

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Nikolina Goršeta Kušan</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Četvrti razred PŠ Mraclin</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima. | Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća. | Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.  | A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.   | Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano.  |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>   |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Silvija Matun</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 3. razreda (PŠ Rakitovec)</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima. | Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što | Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.         |
| Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno. | A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje. | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano. |

## PREDMETNA NASTAVA

|   |  |  |
|---|--|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika</b>                        |  |
| NOSITELJI:  | <b>Sanja Mutka</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici osmih razreda</b>                                       |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Dodatnim zadacima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnog hrvatskog jezika u svakodnevnom životu. | Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika. | Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).   | 2 paketa fotokopirnog papira za lističe.                           | Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni listići, samovrednovanje i sudjelovanje na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika</b>                        |  |
|---|--|--|
| NOSITELJI:  | <b>Zrinka Hačić</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>                                      |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Dodatnim zadacima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnog hrvatskog jezika u svakodnevnom životu. | Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika. | Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).   | 2 paketa fotokopirnog papira za lističe.                           | Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni lističi, samovrednovanje i sudjelovanje na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                    | <b>Dodatna nastava iz matematike</b>   |  |
|---|--|--|
| NOSITELJI:  | <b>Anita Špičić</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici petih razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike. | Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje. | Učionička nastava.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Jednom tjedno kroz školsku godinu.                            | Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.  | Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                    | <b>Dodatna nastava iz matematike</b>   |   |
|---|--|---|
| NOSITELJI:  | <b>Mihaela Prosenjak</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici šestih razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike. | Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje. | Učionička nastava.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Jednom tjedno kroz školsku godinu.                            | Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.  | Sudjelovanje na natjecanjima.<br>Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                    | <b>Dodatna nastava iz matematike</b>   |   |
|---|--|---|
| NOSITELJI:  | <b>Tony Rohlik</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike. | Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje. | Učionička nastava.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Jednom tjedno kroz školsku godinu.                            | Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.  | Sudjelovanje na natjecanjima.<br>Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>Dodatna nastava iz engleskoga jezika</b> |
|----------------------------|---|

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširivati znanje, pripremati učenike za natjecanje.  
Razvijati interes za jezik.

**Stella Sedmak**

**Učenici 8. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširili stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom.  
Učenici su se pripremali za natjecanje.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke uz vodstvo i poticaj učitelja. Širiti znanja i interes učenika. Pripremati se i sudjelovati u natjecanjima.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, listići.  
Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

**Dodatna nastava iz engleskoga jezika**

**Katarina Androlić**

**Sedmi razredi**

NAMJENA/ISHOD

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

NAČIN REALIZACIJE

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

**Dodatna nastava iz engleskoga jezika**

**Silvija Kolarek Ježić**

**Šesti razredi**

**NAČIN REALIZACIJE**

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**TROŠKOVNIK**

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

**Dodatna nastava iz GEOGRAFIJE / Svijet izbliza 2**

**Vladimir Matun**

**Učenici 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

- poticanje interesa za geografiju
- proširenje gradiva iz redovne nastave
- pripremanje učenika za školsko natjecanje

Namijenjeno učenicima s većim interesom za predmet koji su izrazili želju za naučiti više.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Formativno vrednovanje  
Poticanje motivacije i uspjeha u učenju

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Dodatna nastava iz GEOGRAFIJE / Moja Zemlja 2

#### NOSITELJI:

**Vladimir Matun**

#### CILJANA SKUPINA:

**Učenici 6. razreda**

#### CILJEVI

- poticanje interesa za geografiju
- poticanje interesa za turizam
- proširenje gradiva iz redovne nastave
- pripremanje učenika za školsko natjecanje

#### NAMJENA/ISHOD

Namijenjeno učenicima s većim interesom za predmet koji su izrazili želju za naučiti više.  
Upoznavanje sa zakonitostima vremena, klime, tla i bioraznolikosti Zemlje s naglaskom na RH te povezivanje naučenog s neposrednim životnim iskustvom.  
Upoznavanje s društveno-gospodarskim razvojem RH.

#### NAČIN REALIZACIJE

Rad u virtualnoj učionici te učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Formativno vrednovanje.  
Poticanje motivacije i uspjeha učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Istražujmo zajedno

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Dodatno proširiti nastavni sadržaj geografije sedmih razreda.

Povezati nastavne sadržaje geografije sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

**Martina Geršak**

**7. a, b, c, d**

NAMJENA/ISHOD

Učenik povezuje nastavni sadržaj sa novim znanjima iz različitih područja; razvija kompetenciju kritičkog razmišljanja, primjenjuje kartografski pristup sadržajima, koristi geografsku kartu za donošenje zaključaka.

NAČIN REALIZACIJE

Poučavanje, istraživanje, problemska nastava, metoda uloga i simulacija, debata.

VREMENIK

1 sat tjedno tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK

Papiri za printanje zadataka i potrebnih sadržaja.  
Pristup internetu radi istraživanja.  
Hamer papir i markeri za izradu plakata, umnih mapa i pojednostavljenih geografskih karata.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilješki o napredovanju učenika s procjenom za daljnji individualni rad i priprema učenika za školsko natjecanje iz geografije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširiti znanja iz biologije.

Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.

Razvijati logičko i kreativno mišljenje.

Razvijati samostalnost u radu.

Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.

Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja.

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**Lidija Regušić**

**Učenici 8. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

NAČIN REALIZACIJE

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

Pripremati učenike za natjecanja.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

Papir za fotokopiranje, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Proširiti znanja iz biologije.

Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.

Razvijati logičko i kreativno mišljenje.

Razvijati samostalnost u radu.

Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.

Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja.

Pripremati učenike za natjecanja.

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**Marija Lešić**

**Učenici 7. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

Papir za fotokopiranje, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

**Tin Vranić**

**Učenici sedmih razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

**Tin Vranić**

**Učenici osmih razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

# DOPUNSKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmove. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

VREMENIK

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**Učitelji 1. razreda**

**Učenici 1. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera, raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Individualno opisno praćenje učenika. Zadaci objektivnog tipa. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**Učiteljice 2. razreda**

**Učenici 2. razreda**

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta razvija komunikacijske kompetencije; osposobiti učenike za pisanje školskim rukopisnim pismom.

#### VREMENIK

1 sat tjedno u školskoj godini 2023./2024.

Učenici su svladali ishode na redovnoj nastavi radi lakše primjene, razvili su interes za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvili su čitalačke navike, produbili znanje, aktivirali su svoje kognitivne sposobnosti te razvili svoje usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku, tražili su nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge pri analizi riješenih zadataka i igrali jezične igre.

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad - snose roditelji.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmoveva.  
Osporobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.  
Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

#### Učiteljice 3. razreda

#### Učenici 3. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|---|--|--|
| 1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024.  | Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.<br>Troškovi fotokopiranja.   | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA   |  |
| NOSITELJI:  | Učiteljice 4. razreda  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | Učenici 4. razreda   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmoveva.<br>Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.<br>Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. | Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike. | Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja.<br>Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom nastavne godine 2023./2024.   | Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.<br>Troškovi fotokopiranja.   | Individualno opisno praćenje učenika.<br>Zadaci objektivnog tipa.<br>Pozornost usmjerenja na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitetosti, ustrajnosti i samostalnosti.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE   |  |
| NOSITELJI:  | Učitelji 1. razreda  |  |

**CILJANA SKUPINA:****CILJEVI**

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmove. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

**VREMENIK**

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI**

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100, određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti, opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom, uspoređuje prirodne brojeve do 20 i do 100 i nulu, koristi se rednim brojevima do 20, izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s

**Učenici 1. razreda****NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik. Učenici matematička znanja primjenjuju u svakodnevnom životu. Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

**TROŠKOVNIK**

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

**NAČIN REALIZACIJE**

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE****Učiteljice 2. razreda****Učenici 2. razreda****NAMJENA/ISHOD**

Učenici su svladali ishode na redovnoj nastavi radi lakše primjene, razvili su interes za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvili su čitalačke navike, produbili znanje, aktivirali su svoje kognitivne sposobnosti te razvili svoje usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom

**NAČIN REALIZACIJE**

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

oblicima objekata u okruženju, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda, prepoznaže uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

jeziku, tražili su nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge pri analizi riješenih zadataka i igrali jezične igre.

#### VREMENIK

1 sat tjedno u školskoj godini 2022./2023.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad - snose roditelji.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (stečena) na satu Matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

#### Učiteljice 3. razreda

#### Učenici 3. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Rješavali su jednostavnije zadatke. Zaključivali su uz pomoć učiteljice. Primjenjivali su i slijedili zakonitosti uz pomoć. Pronalazili su svoj način rješavanja zadataka. Uvježbavali su gradivo stečeno na satu Matematike. Učili su kako učiti, kako organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom radu tako i u radu u skupini.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024.

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.  
Troškovi fotokopiranja.

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.  
Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**CILJEVI**

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmove.  
Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.  
Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

**VREMENIK**

Tijekom nastavne godine 2023./2024.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Učiteljice 4. razreda**

**Učenici 4. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik.  
Učenici su matematička znanja primjenjivali u svakodnevnom životu.  
Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  
Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

**TROŠKOVNIK**

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.  
Troškovi fotokopiranja.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualno rješavati matematičke zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja.  
Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi matematike na većem broju primjera.  
Rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih dopunskoj nastavi matematike u skladu s poteškoćama.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Individualno praćenje učenika.  
Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitetosti, ustrajnosti i samostalnosti.)

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**Nikolina Goršeta Kušan**

**Učenici 3. razreda Buševec**

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
|---|---|--|
| Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.<br>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć. | Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja. | Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.                                       |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.  | Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.   | Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.<br>Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  |   | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>   |
| NOSITELJI:  |   | <b>Nikolina Goršeta Kušan</b>  |
| CILJANA SKUPINA:  |   | <b>Učenici 3. razreda Mraclin</b>  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.<br>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć. | Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja. | Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.                                       |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.  | Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.   | Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.<br>Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  |   | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>   |
| NOSITELJI:  |   | <b>Silvija Matun</b>   |

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 4. razreda Rakitovec**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.

Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoći.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.  
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

NOSITELJI:

**Silvija Matun**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 4.a (Vukovina)**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.

Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoći.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.  
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

## PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika**

NOSITELJI:

**Zrinka Hačić**

CILJANA SKUPINA:

**učenici petih razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

Frontalni i individualni rad.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

3 paketa fotokopirnog papira za lističe.

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju; primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika**

NOSITELJI:

**Zorica Budija**

CILJANA SKUPINA:

**učenici šestih razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene

Frontalni i individualni rad.

|   |   |   |
|---|---|---|
| VREMENIK  | nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).                                 | 3 paketa fotokopirnog papira za listiće.  | Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju; primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika</b>  |   |
| NOSITELJI:  | <b>Marija Magdić</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika. | Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavno gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove. | Frontalni i individualni rad.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).                                 | 3 paketa fotokopirnog papira za listiće.  | Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju; primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika</b>  |   |

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.  
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>                           | <b>Dopunska nastava iz matematike</b>  |  |
|---|--|--|
| <b>NOSITELJI:</b>   | <b>Ana-Marija Ivišić</b>   |  |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>                                     | <b>učenici šestih razreda</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa. | Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere. | Učionička nastava.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Jednom tjedno kroz školsku godinu.                          | Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.  | Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.<br>Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana. |

| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b> | <b>Dopunska nastava iz matematike</b> |                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| <b>NOSITELJI:</b>                 | <b>Nikolina Marković</b>              |                   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>           | <b>učenici sedmih razreda</b>         |                   |
| CILJEVI                           | NAMJENA/ISHOD                         | NAČIN REALIZACIJE |

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

Učionička nastava.

#### VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.

Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Dopunska nastava iz matematike

#### NOSITELJI:

**Nikolina Marković**

#### CILJANA SKUPINA:

**učenici osmih razreda**

#### CILJEVI

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učionička nastava.

#### VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.

Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

#### NOSITELJI:

**Katarina Androlić**

|   |  |   |
|---|--|---|
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Sedmi razredi</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| <p>Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.</p> <p>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoći.</p> | <p>Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.</p> | <p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>   |   |
| NOSITELJI:  | <b>Silvija Kolarek Ježić</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Šesti razredi</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| <p>Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.</p> <p>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoći.</p> | <p>Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.</p> | <p>Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.</p>   |
| <b>VREMENIK</b>   | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  |
| <p>Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.</p>   | <p>Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.</p>   | <p>Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.</p> <p>Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.</p> |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b> |  |
|----------------------------|--|--|

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Omogućiti učenicima pomoći u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoći.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**Silvija Kolarek Ježić**

**Osmi razredi**

NAMJENA/ISHOD

Pružiti pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novog gradiva.  
Usvojiti gradivo koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoј primjeni u redovnoj nastavi.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**Stella Sedmak**

**Peti razredi**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovne nastave engleskog jezika.  
Učenici su razvijali vještine ovladavanja jezikom, samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustajnjost u radu.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja.

Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi na većem broju primjera.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, listići.  
Trošak fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Individualno praćenje učenika.  
Pozornost usmjerena na napredak.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>   |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Tin Vranić</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici sedmih razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike. | Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike. | Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).                                   | Troškovi kopiranja.   | Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjegći. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Tin Vranić</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici osmih razreda</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike. | Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike. | Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom. |

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|--|--|---|
| Tijekom školske godine 2023./2024. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).  | Troškovi kopiranja.  | Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjegći. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   |  | <b>Vježbajmo zajedno – dopunska nastava iz geografije</b>   |
| NOSITELJI:   |  | <b>Martina Geršak</b>   |
| CILJANA SKUPINA:   |  | <b>7. a, b, c, d</b>  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Usvojiti osnovne pojmove nastavnog sadržaja geografije.<br>Povezati sadržaj s geografskom kartom.<br>Razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja gradiva. | Kartografska pismenost učenika.<br>Usvojenost svih bitnih sadržaja i njihova primjenjivost u nastavi.<br>Razvijanje IKT-a. | Poučavanje, usmeno izlaganje, demonstracija.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.  | Papir za printanje zadataka za ponavljanje i stvaranje umnih mapa za lakše svladavanje gradiva.                            | Praćenje učenikovog napretka vlastitim bilješkama.<br>Napredak je vidljiv kroz uspjehe na regularnim satovima geografije.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   |  | <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>   |
| NOSITELJI:   |  | <b>Marija Lešić</b>   |

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa.  
Poboljšati rezultate nastave kemije prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.  
Motivirati učenike za daljnji rad.  
Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja.  
Otkloniti matematičke poteškoće.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

učenici 7. razreda

NAMJENA/ISHOD

Učenici su vježbali i primijenili sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima. Učenici su koristili znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera. Učenici su usvojili značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti. Učenici lakše prate nastavne sadržaje u redovnoj nastavi.)

NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, rad u paru i rad u grupi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Dopunskim zadacima i individualiziranim pristupom učenicima omogućiti bolje razumijevanje sadržaja predviđenih prilagođenim programom.

VREMENIK

UČENICI S TEŠKOĆAMA

Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricia Rob, učitelji

Učenici 1. – 8. razreda

NAMJENA/ISHOD

Učenicima se omogućava usvajanje prilagođenog programa.

NAČIN REALIZACIJE

Razredni i predmetni učitelji kroz suradnju i superviziju socijalne pedagoginje, pedagoginje i psihologinje.

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2023./2024.

-

Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje predviđenog programa.

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Pripremanje učenika na pisanu riječ, razvijanje ljubavi prema njoj.

Upoznavanje učenika s književnim tekstovima.

Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.

VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Razvijati ekološku svijest učenika i poticati djelovanja u očuvanju okoliša i života u skladu s prirodom.

ČITANJEM DO MAŠTE

Ana Grlijević

Učenici 2. razreda matične škole

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvijali svoje komunikacijske vještine. Razvijali su kritičko mišljenje prilikom čitanja i interpretacije književno- umjetničkih tekstova. Razvili su naviku čitanja.

NAČIN REALIZACIJE

Čitanje, slušanje, govorenje. Individualni rad, rad u skupini.

TROŠKOVNIK

Nema troškova financiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Dječji radovi, izvještaj na panou.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Mali ekolozi

Ivana Kajganić

1. i 2. r. matične škole

NAMJENA/ISHOD

NAMJENA/ISHOD

Učenici su sudjelovali u eko akcijama vezanim uz prigodne datume. Izrađivali su tematske plakate.

NAČIN REALIZACIJE

Praktičan rad, praćenje aktualnih događanja vezanih za ekologiju, sudjelovanje na predavanjima i eko radionicama, izrada

| <b>VREMENIK</b>  | Sudjelovali su u akcijama uređenja školskog okoliša.   | <b>plakata, čitanje dječjih ekoloških časopisa i gledanje ekoloških filmova.</b>  |
|--|--|---|
| Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.   | <b>TROŠKOVNIK</b><br>Troškovi fotokopiranja i materijala za izradu plakata, troškovi sadnica.  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti. |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>LIKOVNA GRUPA</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Ljerka Kovačević</b>  |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 3.a i 3.b razreda matične škole</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.<br>Poticati likovno stvaralaštvo i potrebu za likovno- umjetničkim izražavanjem.<br>Djelovati na razvoj estetike u svakodnevnom životu.<br>Uradcima kroz školsku godinu obilježavati značajnije datume te sudjelovati u dječjim časopisima i likovnim natječajima. | Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju obilježavajući prigodne datume.<br>Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima. | Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje.                                 |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  |
| Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.   | Troškovi papira i likovnog materijala.   | Evidentiranje polaska i opisno praćenje uspješnosti.  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>MALI ČITAČI</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Učiteljica Suzana Vranić</b>  |   |

## CILJANA SKUPINA:

## Učenici 4. razreda matične škole

## CILJEVI

## NAMJENA/ISHOD

## NAČIN REALIZACIJE

Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. U ovu se aktivnost mogu uključiti svi učenici koji žele poboljšati tehniku čitanja, koji žele čitati više, ali i svi oni koji su „lijeni“ čitati. Kroz različite aktivnosti učenici će moći izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.  
 OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  
 OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  
 OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

Učenici će jednom tjedno na Malim čitačima čitati slikovnice i priče. Uvježbavat će čitanje, razgovarat će o pročitanom te će na razne kreativne načine (izradom plakata, stripova i slikovnica) predstavljati pročitano djelo. Uvježbavat će tehnikе čitanja.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|---|---|
| Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.  | Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.  | Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.<br>Dječji radovi, izvještaj na panou, predstavljanje roditeljima, izrada plakata.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | Mali istraživači  |   |
| NOSITELJI:  | Ivona Golubić   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | Učenici 4. razreda matične škole  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine. Istraživati i naučiti o državama, gradovima, likovnim umjetnicima, piscima. Pripremanje predstave. | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.<br>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.<br>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima.<br>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.<br>OŠ LK A.4.1.<br>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.<br>OŠ LK B.4.1.<br>Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.<br>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu.<br>goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice. | Praktičan rad – pokusi.<br>Izrada prezentacija/plakata.<br>Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje, recitiranje.<br>Rad u skupini, u paru i individualan rad.<br>Sudjelovanje u predstavi.<br>Suradnja sa školskom zadrugom DAR – MAR. |

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  
osr A.2.4. Razvija radne navike.  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  
osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

**VREMENIK**

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.  
Dječji radovi, izvještaj na panou, prezentacija za roditelje, izvještaj na razrednoj stranici.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****MALI KREATIVCI**

**Snježana Kovčalija 3. b**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. b**

CILJEVI

Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.

Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta od stakla, plastike, metala, drva i sl. koji bi inače završili u otpadu.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju i obilježavali prigodne datume.

Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima.

Poticala se kreativnost i razvijao se kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, kako biti eco-frendly osoba, te staviti prirodu u centar svojeg interesa.

NAČIN REALIZACIJE

Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje

VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK

Troškovi papira i likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polaženja i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Približiti učenicima programiranje u jednostavnim programima koristeći se računalnim programom te didaktički primjerenim robotima. Istraživati načine korištenja i primjene robotike u svakodnevnom životu. Razvijati logičko razmišljanje.

**ROBOTIKA**

**Učiteljica ANITA ŠTIMAC**

**Učenici 4. razreda PŠ Buševec**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili stvaranje jednostavnog algoritma za rješavanje složenog zadatka programiranja. Učenici su stvarali program korištenjem vizualnog okruženja.

NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupini, rad u paru, individualni rad. Praktičan rad s robotima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jedan školski sat tijekom nastavne godine  
2023./2024.

Nije potrebno financiranje.

Evidentiranje polaženja i opisno praćenje.  
Uspješnosti.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

- razvijati kreativnost, ekologiju, poduzetništvo, likovnost
- razvijanje fine motorike
- uživanje u procesu slikanja
- svladavanje novih vještina
- naučiti nove tehnike rada
- sakupiti i prenamjeniti staru vunu, filcanje
- upoznati učenike sa Zagrebom kao riznice glagoljaške baštine

**VREMENIK**

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine  
2023./ 2024.

**DAR - MAR (DAROVITI I MARLJIVI)**

**Vildana Vogrinc**

**Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Buševec**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su štrikali prstima, kaširali.  
Slikali su na staklu, svili.  
Izrađivali su predmete od recikliranog materijala vune.  
Oslikavali staklene kuglice za jelku.  
Sudjelovali na Projektu H. glagoljaša.

**NAČIN REALIZACIJE**

Istraživanje, svladavanje vještina, demonstracija.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,

**SPORTSKA GRUPA**

**Ana Kovačević**

**Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Buševec**

**NAMJENA/ISHOD**

Kroz različite sportske sadržaje utjecat će se na razvoj ravnoteže, fleksibilnosti,

**NAČIN REALIZACIJE**

U školi i na školskom sportskom igralištu.

uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.

koordinacije te će ujedno razvijati suradničko ponašanje.

#### VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./ 2024.

#### TROŠKOVNIK

Nema troškova financiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticaj djeci za daljnje bavljenje sportom i tjelesnim vježbanjem.  
Ostvarenje vlastitih ciljeva u sportu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razvijanje osobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge.

Stvaranje dramske situacije.

Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.

#### DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

**Natalija Bobesić**

**Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Buševec**

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su stvarali dramske situacije.  
Razvijali su osobni doživljaj lika kojeg su glumili.  
Učili su uloge za potrebe sudjelovanja na školskim priredbama.  
Sudjelovali su na školskim priredbama:  
Pozdrav prvašićima, Đak prvak, Dani kruha,  
Sveti Nikola te Božić i Nova godina.

#### NAČIN REALIZACIJE

Slušanje, govorenje.

#### VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Nije potrebno financiranje.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.  
Osobna analiza sa svrhom napredovanja u dramskim situacijama.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA**

NOSITELJI:

**Vlasta Šunko**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. i 2. razreda PŠ Mraclin**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje osobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge. Stvaranje dramske situacije. Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.

Učenici su stvarali dramske situacije. Razvijali su osobni doživljaj lika kojeg su glumili. Učili su uloge za potrebe sudjelovanja na školskim priredbama. Sudjelovali su na školskim priredbama: Pozdrav prvašićima, Đak prvak, Dani kruha, Sveti Nikola te Božić i Nova godina.

Slušanje, govorenje, dramatizacija.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

Nije potrebno financiranje.

Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Osobna analiza sa svrhom napredovanja u dramskim situacijama.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**MALI ZBOR**

NOSITELJI:

**Marina Novosel**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici od 1. – 4. r. PŠ Mraclin**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učenici sudjeluju u zajedničkoj izvedbi glazbe, uskladjuju vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika; upoznaju određeni broj kraćih skladbi različitih vrsta glazbe, razvijaju pozitivne osobine i utječu na jačanje samopouzdanja i samopoštovanja.

Učenici su pjevali/izvodili pjesme primjerene dobi, stvarali melodische i ritamske cjeline, sudjelovali su u zajedničkoj izvedbi te vrednovali svoju izvedbu i izvedbe drugih učenika, razvijali su kulturne navike, izražavali su svoja uvjerenja, stavove, koji potiču kritičko mišljenje, razvili su vještine javnog nastupa i izražavanja.

Metode razgovora, demonstracije, pisanih radova, igra jeke i lovca, metoda slušanja, metoda pjevanja, sviranja, pokreta (kroz različite oblike verbalnog i neverbalnog komuniciranja).

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|--|--|--|
| 1 školski sat tijekom nastavne školske godine 2023./2024.  | Troškovi kopiranja potrebnih materijala za učenike polaznike i pribora za izradu glazbenih pomagala.   | Razgovor, sudjelovanje u školskim priredbama, primjena naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu, sudjelovanje u različitim oblicima verbalnog i neverbalnog komuniciranja. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | Likovna grupa  |  |
| NOSITELJI:   | Kata Jolić   |  |
| CILJANA SKUPINA:   | Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Mraclin   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Poticati i razvijati likovno stvaralaštvo, razvijanje sposobnosti likovno-umjetničkog izražavanja. | Program je namijenjen zainteresiranim učenicima od prvog do četvrтog razreda. Djelovati na razvoj smisla za lijepo i estetiku, poticati kreativnost i osobnost svakog učenika. | Poticati kreativnost, individualno i grupno umjetničko estetsko izražavanje.   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine kroz 35 nastavnih sati.   | Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.  | Sudjelovanje na kulturnim i umjetničkim događajima, prezentacija škole.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | Likovna grupa  |  |
| NOSITELJI:   | Josipa Brigljević  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | Učenici PŠ Rakitovec   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |

Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.

Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju obilježavajući prigodne datume.

Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima.

Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje.

**VREMENIK**

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi papira i likovnog materijala.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Evidentiranje polaska i opisno praćenje uspješnosti.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Eko grupa**

**NOSITELJI:**

**Željko Mikulin**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI**

Razvijati ekološku svijest učenika i poticati djelovanja u očuvanju okoliša i života u skladu s prirodom.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su sudjelovali u eko akcijama vezanim uz prigodne datume, izrađivali tematske plakate i sudjelovali u akcijama uređenja školskog okoliša.

**NAČIN REALIZACIJE**

Praktičan rad, praćenje aktualnih događanja vezanih za ekologiju, sudjelovanje na predavanjima i eko radionicama.

**VREMENIK**

Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi kopiranja i materijala za izradu plakata i rukotvorina te sjemenja za školski vrt.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Praćenje aktivnosti u grupi, vršnjačko i samovrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Ručni rad**

**NOSITELJI:**

**Tatjana Mikulin**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje materijala i bodova za vez, pletenje i kukičanje te prepoznavanje istih na tradicijskoj odjeći.

Izrada različitih ukrasnih predmeta primjenom naučenih postupaka i tehnika.

Razvijanje ekološke svijesti izradom različitih ukrasnih predmeta recikliranjem otpadnog kartona, drveta, tkanine, staklenih posuda i sličnog uz potreban dodatak novih materijala.

#### VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.

Učenici su upoznali materijale i pomagala potrebna za izradu vezenih, pletenih i kukičanih ukrasa i odjevnih predmeta te sami izrađivali jednostavne uzorke razvijajući finu motoriku i strpljivost.

Izrađivali su ukrasne predmete od otpadnih materijala te se upoznali s mogućnostima prenamjene takvih materijala.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi tkanine, konca, vune, igala, okvira za vez, ljepila i glinamola ukoliko to ne mogu donijeti od kuće.

Praktičan učenički rad uz individualni pristup, primjena snimljenih video uputa.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izložba uradaka, sudjelovanje u radu školske zadruge DarMar, opisno praćenje aktivnosti i napretka, vršnjačko i samovrednovanje.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Ciljevi programa UŠS-a su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja, upoznavanje učenika sa svjetom sporta i tjelesnog vježbanja.

#### VREMENIK

Program se provodi u razdoblju od 1. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine, po 2 školska sata tjedno.

#### UNIVERZALNA ŠKOLA SPORTA

#### Tatjana Sudar

#### Učenici 4.a razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Kroz UŠS učenici će utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Kroz različite sportske sadržaje utjecat će na razvoj ravnoteže, fleksibilnosti, koordinacije te će ujedno razvijati suradničko ponašanje.

#### NAČIN REALIZACIJE

Program se provodi u školskoj dvorani i na školskom igralištu, 2x tjedno u trajanju od 45 minuta.

#### TROŠKOVNIK

Program Univerzalne sportske škole potpuno je besplatan za učenike i nije dozvoljeno ni na koji način zahtijevati od učenika ili roditelja da

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

UŠS je program koji se ne vrednuje numerički već se koristi kao poticaj djeci za daljnje bavljenje sportom i tjelesnim vježbanjem.

financiraju ili sufinanciraju sudjelovanje u bilo kojoj aktivnosti programa.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2023./2024.

**VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**

**Tatjana Sudar**

**Učenici od 1. – 4. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

**TROŠKOVNIK**

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mesta smotre ili natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

(Približiti učenicima programiranje u jednostavnim programima koristeći se računalnim programom te didaktički primjenjenim robotima. Istraživati načine korištenja i primjene robotike u svakodnevnom životu. Razvijati logičko razmišljanje.) Tincercad, 3D print i Chat bot.

**Robotika**

**Ana Tržok**

**Učenici 3. i 4. razreda PŠ Mraclin i PŠ Rakitovec**

**NAČIN REALIZACIJE**

**NAMJENA/ISHOD**

(Učenici su usvojili stvaranje jednostavnog algoritma za rješavanje složenog zadatka programiranja. Učenici su stvarali program korištenjem vizualnog okruženja. Učenici imaju gotovi proizvod za primjenu)

(Rad u skupini, rad u paru, individualni rad. Praktičan rad s robotima i računalu.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|--|---|
| Jedan školski sat tijekom nastavne godine 2023./2024.   | Troškovi materijala za 3D print  | Evidentiranje polaženja i opisno praćenje uspješnosti.  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>   | <b>Mali englezi</b>  |   |
| <b>NOSITELJI:</b>   | <b>Silvija Matun</b>   |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>   | <b>Učenici nižih razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| (proširiti redovni rad dodatnim sadržajima ,realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima | razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća                                 | (voditelj organizira i vodi rad učenika , dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara , samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| (Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno  | (A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje  | (razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano   |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>   | <b>MLADEŽ CRVENOG KRIŽA</b>  |   |
| <b>NOSITELJI:</b>   | <b>MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave<br/>Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb</b> |   |

**CILJANA SKUPINA:****Učenici 1.- 4. r. ( 1. i 2. obrazovno razdoblje), povremeno tijekom šk. god.****CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline).

Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.

Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

**VREMENIK****TROŠKOVNIK****NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

šk. god. 2023./24.  
1 sat tjedno

fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata

Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice  
2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar)

3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu: NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!  
4. COVID 19 – predavanje (prevencija)  
5. Radionica: Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)  
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

## PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Literarno-novinarska skupina

NOSITELJI:

Marija Magdić

CILJANA SKUPINA:

Učenici petih i sedmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticati i razvijati izražajno govorenje, razvijati ljubav prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku. Upoznavanje s osnovnim novinarskim formama, služenje istima, razvijati kritički pristup prema uočenim događajima.

Učenici su samostalno sudjelovali u pisanju i oblikovanju novinarskih formi i literarnih te fotografskih radova. Naučili su izražajno govoriti i krasnosloviti; bili su poticani u kreativnost u literarnom stvaralaštvu; uvježbavali su scenski pokret i govor.

Sudjelovanje u oblikovanju e-stranice Škole. Pisanje radova za razne dječje časopise / literarne natječaje. Praćenje važnih događanja u školi i mjestu te izvješćivanje o njima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2023./2024. – 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

Troškovi fotokopiranja materijala (1 paket), troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

Sudjelovanje na školskim i drugim smotrama. Postignuti rezultati na literarnim natjecanjima i natječajima namijenjenima učenicima osnovne škole, LiDraNu, natjecajima u raznim dječjim časopisima. Podrška zajednice i predstavljanje naše škole i učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Povjesno-glagoljaška skupina „Vukovinski glagoljaši“

NOSITELJI:

Nina Mulc

CILJANA SKUPINA:

učenici od 5. do 8.razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje učenika s glagoljicom koja u sebi sjedinjuje i baštinu i hrvatski identitet. Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja i radom u kreativnim radionicama.

Organizirati terenske nastave.

Suradnja s Učeničkom zadrugom "Daroviti i marljivi DAR-MAR", u kreativnim radionicama, u predstavljanju škole na sajmovima, u natjecanjima u svim razinama natjecanja, u terenskoj nastavi u Kraljevici (određeni broj učenika) i ostalim aktivnostima navedenim u Kurikulu.

Osvijestiti učenike o značenju hrvatske kulturne baštine i potaknuti ih na njezino čuvanje i njegovanje.

Sudjelovanje u radu Vukovinskih glagoljaša, učenika, 5.-8. razreda.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023. i 2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kreativnih radionica i organizacije posjeta.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Kreativna primjena nastavnih sadržaja tehničke kulture i proširenje nastavnih sadržaja dodatnim sadržajima i izbornim temama prema interesima učenika.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.

#### VUKOVINSKI KREATIVCI

Ljiljana Lozančić

Učenici 5., 6., 7. i 8. razred

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvijali vlastitu kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh i ekološku svijest prilikom osmišljavanja i izrade praktičnih radova - različitih uporabnih i ukrasnih predmeta te su time kroz prezentaciju i izlaganje radova jačali komunikacijske i prezentacijske vještine i samopouzdanje.

#### NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava.  
Kreativne radionice.  
Praktičan rad u timovima.  
Prezentacija.  
Izložba.  
Posjet Muzeju Turopolja.  
Posjet Galeriji Galženica.  
Posjet Centru tehničke kulture u Kraljevici.

Priprema učenika za natjecanja iz područja tehničke kulture.

Provedba međupredmetnih tema  
(Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)

Doprinos radu Učeničke zadruge Daroviti i marljivi.

Kroz sudjelovanje u timskom radu osnaživale su se učeničke socijalne vještine.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024. – 2 sata tjedno (70 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi.  
Troškovi autobusa za izvanuučioničku nastavu .

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka.  
Sudjelovanje u natjecanjima iz područja tehničke kulture.  
Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.  
Priznanja za učenike.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.

Popularizirati sadržaje prirodoznanstvenog područja.

Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.

Usvajanje ekoloških vrijednosti.

Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.

Povećanje motivacije za rad i učenje.

Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.

#### EKO GRUPA

Lidija Regušić

Učenici 6. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su obilježavali dane vezane uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice Prirode, Biologije i Kemije.

Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.

Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.

Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.

Jačali vještine i znanje kod djece i mladih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih

#### NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, timski rad u učionici Prirode, Biologije i Kemije te u školskome dvorištu.  
Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.

Projektna nastava.

Kreativne radionice.

Praktičan rad u timovima.

Prezentacija.

Božićni i Uskrnsni sajam.

Sajam za Valentinovo.

Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci“. Uključiti učenike u projekt „REGREEN“.

radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.  
Poticali su ekološku svijest.  
Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.  
Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.  
Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Materijal za sijanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).  
Papir za plakate.  
Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Opisno praćenje učenika tijekom školske godine; nagrađivanje rada i zalaganja uključenih učenika u rubriku „prirodoznanstvene kompetencije“. Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.  
Popularizirati sadržaje prirodoznanstvenog područja.  
Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.

#### EKO GRUPA

**Marija Lešić**

**Učenici 5. i 7. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su obilježavali dane vezane uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice Prirode, Biologije i Kemije.  
Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.

#### NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, timski rad u učionici Prirode, Biologije i Kemije te u školskome dvorištu. Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Projektna nastava.  
Kreativne radionice.

Usvajanje ekoloških vrijednosti.  
Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.  
Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci“.  
Uključiti učenike u projekt "REGREEN".

Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.  
Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.  
Jačali vještine i znanje kod djece i mlađih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.  
Poticali su ekološku svijest.  
Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.  
Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.  
Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

Praktičan rad u timovima.  
Prezentacija.  
Božićni i Uskrsni sajam.  
Sajam za Valentino.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Materijal za sijanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).  
Papir za plakate.  
Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Opisno praćenje učenika tijekom školske godine; nagrađivanje rada i zalaganja uključenih učenika u rubriku „prirodoznanstvene kompetencije“. Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### Učenička zadruga Daroviti i marljivi DAR-MAR

**Vildana Vogrinc, Nina Mulc, Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Antun Greganić, Snježana Kovčalija, Martina Fajtić, Lidija Regušić, Ana Tržok, Tatjana Mikulin, Ljiljana Lozančić ...**

#### Učenici 1. do 8. razreda

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
|---|---|--|
| Kreativno, zanimljivo i korisno provedeno slobodno vrijeme učenika. Razvijanje svijesti za društveni, kulturni i politički angažman pojedinca. Očuvanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti. Stjecanje vještine kako uočiti priliku i kako priliku pretvoriti u poduhvat. Razvijanje ekološke svijesti i koncepta održivog razvoja. | Stjecanje i primjena znanja. Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole. | Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.<br>Kreativne radionice.<br>Praktičan rad. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.<br>Organizacija i provedba školskih sajmova<br>Aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.<br>Suradnja s udrugom "Vukovina u srcu".<br>Organizacija i obilježavanje odabranih i značajnih dana kroz godinu (Proslava trećeg rođendana Učeničke zadruge, Svjetski tjedan suvenira, Dan Europe, Dan zaljubljenih, Dan kravate, Fašnik, Dan darovitosti...).<br>Sudjelovanje u školskim projektima i humanitarnim akcijama.<br>Organizacija završne svečanosti u drugom polugodištu. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023/2024.   | <p>Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi i sajmova.</p> <p>Troškovi autobusa za putovanje.<br/>Troškovi organizacije navedenih događanja.</p>   | <p>Pohvale i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima školske zadruge.<br/>Putovanje za učenike i učitelje članove Zadruge.<br/>Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u aktivnostima Školske zadruge.</p>   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | ODBOJKA   |  |
| NOSITELJI:  | Tatjana Sudar, Josip Piličić  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | Učenici od 5. – 8. razreda  |  |

| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
|--|--|--|
| Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre. | Učenici su zadovoljili potrebu za afirmacijom i grupnom identifikacijom. | U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti. |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.                                   | Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.       | Uspješnost u ostvarenim ciljevima.   |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>RUKOMET</b>   |  |
|---|--|--|
| NOSITELJI:  | <b>Tatjana Sudar, Josip Piličić</b>                                |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 5. - 8. razreda</b>                                     |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.                            | Učenici su podmirivali primarne biotičke potrebe za kretanjem.     | U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.<br>Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti. | Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja. | Uspješnost u ostvarenim ciljevima.   |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>KOŠARKA</b>                      |                   |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| NOSITELJI:                 | <b>Tatjana Sudar, Josip Piličić</b> |                   |
| CILJANA SKUPINA:           | <b>Učenici 5. - 8. razreda</b>      |                   |
| CILJEVI                    | NAMJENA/ISHOD                       | NAČIN REALIZACIJE |

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su razvili sposobnost za promatranje, doživljavanje i stvaranje estetskih vrijednosti.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.  
Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  
Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### ATLETIKA, ŠAH, STOLNI TENIS, NOGOMET

#### NOSITELJI:

Tatjana Sudar, Josip Pilićić

#### CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. razreda

#### CILJEVI

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su uvođeni u organizirani sustav natjecanja.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.  
Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

#### NOSITELJI:

Tatjana Sudar

#### CILJANA SKUPINA:

Učenici od 5. - 8. razreda

#### CILJEVI

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mesta smotre ili natjecanja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- Razvoj glazbenih vještina
- Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja
- Razvoj socijalnih vještina kroz zajedničko muziciranje

#### VREMENIK

Dinamika izvođenja je jednom tjedno dvosat

#### Vokalno-instrumentalni sastav

**Slavica Gilić**

**Učenici 5. do 8. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

- Učenici znaju pjevati/svirati određeni broj skladbi te čitati i izvoditi određenu notaciju;

#### NAČIN REALIZACIJE

- Iskustveno i suradničko učenje
- refleksija

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

#### TROŠKOVNIK

/

#### Likovna grupa

**Božica Rebić**

**Učenici od 5. – 8. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Samoevaluacija, međusobna evaluacija
- Vrednovanje nastavnika

#### NAČIN REALIZACIJE

Ovladavanje likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama.  
Kreativna primjena nastavnih sadržaja likovne kulture i proširenje nastavnih dodatnim sadržajima i izbornim temama prema zadacima likovnih natječaja i interesima učenika.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Priprema učenika za natjecanja iz područja likovne kulture.  
Estetsko uređenje škole.

Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva.  
Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i jačanje samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.  
Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

Kreativne radionice u skupinama, u paru, individualno i dr.

#### VREMENIK

1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kreativnih radionica – materijal i dr.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u natjecanjima iz područja likovne kulture.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline).  
Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa;

#### MLADEŽ CRVENOG KRIŽA

#### MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb

#### Učenici 5. - 8. r.

#### NAMJENA/ISHOD

Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.

#### NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

#### VREMENIK

šk. god. 2023./24.  
1 sat tjedno

#### TROŠKOVNIK

fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice 2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar)  
3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu: NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!  
4. COVID 19 – predavanje (prevencija)  
5. Radionica: Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)  
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

**Book Club**

**Silvija Kolarek-Ježić**

**Učenici 6. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

(proširiti redovni rad dodatnim sadržajima , realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima, razvijati i poticati ljubav prema čitanju

(razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća i kako prezentirati pročitano djelo

(voditelj organizira i vodi rad učenika , dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara , samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

(razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvatanje sugestija onih kojima je prezentirano

#### VREMENIK

(Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno

#### TROŠKOVNIK

(A4 papir, knjige/časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POZDRAV JESENI, ZIMI I PROLJEĆU**

NOSITELJI:

**Učitelji 1. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljudi kroz godišnja doba.

Učenici razvijaju ljubav i naviku življjenja u skladu s prirodom s ciljem očuvanja prirode.

Odlazak u školsko dvorište, prirodu, te bližu i daljnju okolicu škole (Ključić Brdo i Zoološki vrt).

VREMENIK

TROŠKOVNIK

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće (2023./2024.)

Prijevoz, cijena posjeta.

Razgovor na satu prirode i društva, sata razrednika, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN KLJUČIĆ BRDO**

NOSITELJI:

**Učitelji 1. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja u jesen.

Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog.

Planiranje, priprema i obilazak Ključić Brda i ZOO parka.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen 2023.

Troškovi prijevoza, ulaznice, ručak.

Razgovor na satu Prirode i društva.

Na Satu razrednika, Likovne i Glazbene kulture.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Posjet Parku znanosti Oroslavje</b>   |   |
|--|--|---|
| NOSITELJI:   | <b>Učiteljice 1. razreda</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 1. razreda</b>  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja. | Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog.    | Planiranje, priprema i obilazak Parka znanosti, radionica i igra.         |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                 |
| Proljeće 2024.   | Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja. | Razgovor na satu prirode i društva, na satu razrednika i likovni izričaj. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:TN   | <b>TN - MiniPolis (TEMATSKI PARK U ZAGREBU)</b>  |  |
|--|--|--|
| NOSITELJI:   | <b>Učiteljice 1. razreda</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 1. razreda</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja. | Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog     | Planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis), radionice, igre.        |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA            |
| Proljeće 2024.   | Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja. | Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori. |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN Zoološki vrt - Zagreb**

NOSITELJI:

**Učiteljice 1. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje životinjskog svijeta (njihove osobine i posebnosti), educiranje kroz razgled i razne druge sadržaje.

Učenici su stekli nova znanja kroz edukacije i radionice, potaknuti su na boravak u prirodi i na prepoznavanje raznih životinjskih vrsta.

Posjet ZOO Grada Zagreba.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Proljeće 2024.

Troškovi organizacije posjeta (prijevoz i ulaznice).

Razgovor po povratku, prezentacija radova izrađenih u radionicama, izrada likovnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POSJET KINU, KAZALIŠTU**

NOSITELJI:

**Učitelji 1. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jesen, zima, proljeće (2023./2024.).

Prijevoz i cijena ulaznice.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Đurđevački pijesci i Stari grad Đurđevac**

NOSITELJI:

**Učiteljice 1. razreda**

|  |  |   |
|--|--|---|
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 1. razreda</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja. | Učenici su boravili u prirodi i spoznali različitost svog okruženja.<br>Obrazlagali su svoj doživljaj viđenog. | Planiranje, priprema i obilazak prema programu.                                     |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                    |
| Proljeće 2024.   | Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja.                   | Razgovor po povratku, prezentacija radova izrađenih u radionicama, likovni izričaj. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>POSJET KINU I KAZALIŠTU</b>   |   |
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>UČENICI 2. RAZREDA</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.        | Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.           | Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.             |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                    |
| Jesen, zima, proljeće (2023./2024.)  | Cijena prijevoza i ulaznice.   | Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.                                 |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>   |   |
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>UČENICI 2. RAZREDA</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |

Upoznati prostor, svrhu i namjenu gradske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj.

Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, kultura ophođenja u knjižnici, samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.

Posjet gradskoj knjižnici.  
Kratko predavanje djelatnika knjižnice.  
Timski rad, individualni rad.

#### VREMENIK

Listopad ili studeni 2023. g.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta prijevoz do Velike Gorice.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, izrada plakata, prezentacije.  
Zalaganje učenika u istraživačkom radu,  
odgovornost u izvršavanju zadataka,  
sudjelovanje u kvizu znanja, prezentacija  
radova.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovnih skupina, povezivati sadržaje različitih predmeta, voditi brigu o interesima i mogućnostima učenika
- uočiti promjene u prirodi, izgled biljaka, listopadno i vazdazeleno drveće

#### TN PARK PRIRODE MEDVEDNICA

#### UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA

#### UČENICI 2. RAZREDA

#### NAMJENA/ISHOD

- ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole
- poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, međusobno druženje i razvijanje priateljstva

#### NAČIN REALIZACIJE

- posjet Parku prirode Medvednica, špilji Veterinci, Rudniku Zrinski, vožnja žičarom
- od agencije koja će voditi tn dobit će se prijedlog TN kojeg će voditelj prilagoditi uzrastu učenika i kurikulumu škole

#### VREMENIK

-jesen, zima, proljeće 2023./2024.)

#### TROŠKOVNIK

- formira se na osnovi ponuda agencije uz suglasnost roditelja

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izvješća, izrada plakata i jesenskih ukrasa,  
natjecanje u sportskim igrama

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>POSJET VATROGASNOJ POSTAJI VELIKA GORICA</b>   |   |
|--|---|---|
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>UČENICI 2. RAZREDA</b>   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| - spoznati opasnosti koje može prouzročiti vatra   | - učenici su uočili opasnosti i štetne posljedice požara, razlikovali vatru od požara, razvili kulturu pomaganja u nevolji          | - posjet vatrogasnoj postaji  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                               |
| - proljeće 2024  | - organizacija (troškovi) prijevoza   | - likovni izričaj, razgovori, izvješće  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>TN - ETNOGRAFSKI MUZEJ U ZAGREBU</b>   |   |
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>UČENICI 2. RAZREDA</b>   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| -upoznavanje s izradom božićnih ukrasa iz prošlosti, razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju | Učenici su proširili svoje znanje, razvili kulturne navike.   | Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu, izrada božićnih ukrasa (radionice).               |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                               |
| 1. polugodište (prosinac 2023.)  | Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej.   | Izložba učeničkih radova i fotografije radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>JEDNODNEVNI IZLET (PROMET - POSJET AUTOBUSNOM, ŽELEZNIČKOM KOLODVORU I GRADSKOM MUZEJU U SISIKU, POSJET GOSPODARSTVU TIŠINIĆ</b> |   |
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE 2. RAZREDA</b>  |   |

CILJANA SKUPINA:

**UČENICI 2. RAZREDA**

CILJEVI

- učenje o prometnoj kulturi i ponašanju u prometu, poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okružja

NAMJENA/ISHOD

-usvajanje osnovnih znanja o kopnenom, zračnom i vodenom prometu, učenje o prometnoj kulturi, poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, druženje i razvijanje prijateljstva

NAČIN REALIZACIJE

primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu, planiranje, priprema i obilazak Sisak - Tišinić, radionice, igre  
- (od agencije koja će voditi TN dobit će se prijedlog koji će se prilagoditi dobu učenika i kurikulumu škole

VREMENIK

- proljeće 2024.

TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- pripreme, obilazak, razgovor, primjena u praksi

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN - MiniPolis (TEMATSKI PARK U ZAGREBU)**

NOSITELJI:

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. razreda**

CILJEVI

-poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja

NAMJENA/ISHOD

-učenici su prepoznali različnosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog

NAČIN REALIZACIJE

-planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis), radionice, igre

VREMENIK

- zima 2023. ili proljeće 2024. g.

TROŠKOVNIK

-troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

-primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**

NOSITELJI:

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. razreda**

CILJEVI

- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

NAMJENA/ISHOD

- razvijanje navika posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama

NAČIN REALIZACIJE

- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

VREMENIK

- jesen, zima, proljeće šk. god. 23./24.

TROŠKOVNIK

- prijevoz, cijena ulaznice

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**IVANINA KUĆA BAJKI (OGULIN)**

NOSITELJI:

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. razreda**

CILJEVI

Upoznavanje sa stvaralaštvom i životom spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić.  
Razvijanje znanja o bajkama.  
Razvijanje navike čitanja književnih djela.  
Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i maštete.  
Upoznavanje grada Ogulina.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su pročitali djelo Čudnovate zgode šegrta Hlapića i upoznali se s bajkama spisateljice.  
Sudjelovali su na radionici.  
Razvijali su komunikaciju.  
Upoznavali su grad Ogulin (povijest i legende).

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema, obilazak Ivanine kuće bajki, radionica za učenike.  
Obilazak grada Ogulina.  
Razgovor i komunikacija.

VREMENIK

Listopad 2023.

TROŠKOVNIK

Formira se na osnovi ponuda agencija uz suglasnost roditelja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Razgovor i sistematizacija na satu Hrvatskoga jezika.  
Likovni izričaj.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POSJET TVORNICI „KRAŠ“ ili „DUKAT“**

NOSITELJI:

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

CILJANA SKUPINA:

Učenici 3. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- upoznati prostor, svrhu i namjenu tvornice, naučiti kako se proizvode prehrabeni proizvodi (od sirovine do gotovog proizvoda), kako se pravilno odnositi i postupati s hranom i biti umjeren u jelu i piću

- upoznati vrijednost rada i proizvodnje hrane, pravilan odnos prema hrani  
- razviti naviku pravilne i umjerene ishrane i razvijati svijest o nepotrebnoj i prekomjernoj kupovini i konzumaciji hrane te prevelikom bacanju proizvoda i razvijati svijest da na svijetu ima puno gladnih ljudi

- posjet tvornici

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- proljeće 2024.

- troškovi organizacije posjeta

- izvješća, prezentacije, izrada plakata

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN – OBILAZAK TUROPOLJA (Andautonija, kapela sv. Barbare, kurijski Modić-Bedečević, Stari grad Lukavec, grad Velika Gorica i okolna sela, Alapićeva kurija, čardak u Buševcu i crkva)**

NOSITELJI:

Učiteljice i učitelj 3. razreda

CILJANA SKUPINA:

Učenici 3. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- učenje o povijesti zavičaja i našeg naroda

- usvajanje osnovnih znanja o prošlosti i povijest zavičaja

- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

- učenje o tradiciji, kulturi naših predaka – usvajanje novih spoznaja

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- proljeće 2024.

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

- pripreme, obilazak, razgovor, primjena viđenog u praksi

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN – POSJET MUZEJU TUROPOLJA U VELIKOJ GORICI**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- upoznavanje s kulturom našega naroda u prošlosti, našega zavičaja, domovine, razvoja prosvjetiteljstva na ovim prostorima
- razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju

VREMENIK

- prvo polugodište 2023. i drugo polugodište 2024.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- upoznavanje novog gradskog bazena i razvijati naviku uljudnog ponašanja na bazenu i u bazenu
- stjecati naviku odlaska na bazen radi promicanja zdravlja

VREMENIK

- proljeće 2024.

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

**Učenici 3. razreda**

NAMJENA/ISHOD

- proširenje učeničkog znanja o prošlosti zavičaja
- razvijanje kulturnih navika i brige o tradicijskim vrijednostima kraja u kojem žive

NAČIN REALIZACIJE

- posjet Muzeju Turopolja u Velikoj Gorici

TROŠKOVNIK

- troškovi prijevoza i ulaznice u muzej

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izložba učeničkih radova i fotografije radova
- primjena naučenog u svakodnevnom životu

**ŠKOLA PLIVANJA**

**Učiteljice i učitelj 3. razreda**

**Učenici 3. razreda**

NAMJENA/ISHOD

- naučiti plivati ili plutati, razvijati vještini i naviku svakodnevnog bavljenja sportom i fizičkom aktivnosti
- razvijati kulturu pomaganja u nevolji
- razvijati međusobne korektne odnose među razrednim odjelima područnih škola i matične škole
- razvijati prijateljstvo i naviku pomaganja

NAČIN REALIZACIJE

- posjet bazenu u Velikoj Gorici

TROŠKOVNIK

- organizacija prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovori, izvješće

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznati prostor, svrhu i namjenu gradske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj.

VREMENIK

jesen 2023., zima 2024.

NAMJENA/ISHOD

Upoznati i razviti ljubav prema knjizi i pisanoj riječi, razviti naviku čitanja i posuđivanja knjiga.

TROŠKOVNIK

troškovi organizacije prijevoza i posjeta knjižnici

NAČIN REALIZACIJE

Posjet gradskoj knjižnici

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, izrada plakata, prezentacije

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznavanje s kulturom našeg naroda u prošlosti, našeg zavičaja i domovine.  
Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju.

VREMENIK

Travanj 2024.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su obišli postav muzeja i sudjelovali su na radionici prilagođenu uzrastu 4. razreda te su time proširili svoje znanje i razvili kulturne navike.

TROŠKOVNIK

Trošak prijevoza i cijena ulaznice

NAČIN REALIZACIJE

Pripreme, obilazak, izlaganje, sistematizacija radionica

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izložba učeničkih radova i fotografija radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu, pisanje izvješća

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN Posjet HRT - u**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Ospoznati rad i organizaciju medijske kuće.

Ospoznati rad i organizaciju medijske kuće.

Upoznati rad i organizaciju medijske kuće.

**Učiteljice 4. razreda**

**Učenici 4. razreda**

VREMENIK

Tijekom šk. god. 2023./2024.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su obišli Hrvatsku radioteleviziju i upoznali se s načinom rada.

Naučili su ponešto o povijesti, početcima emitiranja televizije, organizaciji i programima.

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, provedba, razgovor, demonstracija

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Sistematisacija i razgovor na satu hrvatskoga jezika.

Pisanje izvješća o posjeti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Terenska nastava - Zagreb**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Prepoznati važnost Zagreba kao glavnog grada RH (uočiti prometnu povezanost, kulturno-povijesnu baštinu, gospodarski i upravni centar).

**Učiteljice 4. razreda**

**Učenici 4. razreda**

VREMENIK

Proljeće 2024.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su prepoznivali kulturno-povijesne znamenitosti, uočavali i obrazlagali njihovo značenje nekad i sada.

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema, obilazak kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba, radionice, igra.

Obilazak Trga bana Jelačića, Hrvatskog sabora, kule Lotrščak, Kaptola, zagrebačke katedrale, Kamenitih vrata.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Pisano i usmeno provjeravanje na satu Prirode i društva, literarni i likovni izričaj.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>TN - Škola u prirodi</b>  |  |
|--|--|--|
| NOSITELJI:   | <b>Učiteljice 4. razreda, stručna suradnica</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 4. razreda</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi. Razvijanje ekološke svijesti. | Učenici su više dana boravili u drugom zavičaju.<br>Osvijestili su si ljepotu kulturne i povijesne baštine kraja u kojem su boravili.<br>Učili su u prirodnom okruženju povezujući sadržaje iz različitih područja nastavnih predmeta. | Višednevni boravak u drugom zavičaju, planiranje, realizacija izleti                       |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                                  |
| Lipanj 2024.,  | Formira se na osnovi ponuda agencija uz suglasnost roditelja.<br>Troškove organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika snose roditelji.  | Izrada izvješća i prezentacije. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Pisanje dnevnika. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Odlazak u kazalište i kino</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Učiteljice 4. razreda</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 4. razreda</b>   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.<br>Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti. | Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uždizanjem i ponašanjem i na javnom mjestu.<br>Razvijali su naviku posjeta kinu ili kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama. | Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika.<br>Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija. |

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                             |
|--|--|---|
| Tijekom nastavne godine 2023./2024.  | Prijevoz, ulaznice.  | Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, pisani radovi, samovrednovanje. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | TN – MiniPolis (Tematski park u Zagrebu)   |   |
| NOSITELJI:   | <b>Ana Grlijević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Suzana Vranić, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija</b> |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici nižih razreda matične škole</b>   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Cilj je poticanje i razvoj zajedničke kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja.      | Učenici prepoznaju različitosti svog okruženja, obrazlažu svoj doživljaj viđenog.  | Planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis); radionice i igre.                        |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                             |
| Od rujna 2023. do lipnja 2024.   | Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja.  | Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.                  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Šetnja do Alapićeve kurije u Vukovini</b>   |   |
| NOSITELJI:   | <b>Ljerka Kovačević i Snježana Kovčalija</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 3.a i 3.b razreda matične škole</b>   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Upoznavanje s kulturom našeg naroda u prošlosti, povijest našega zavičaja i kulturnom baštinom našeg mesta Vukovina. | Proširenje učeničkog znanja i razvijanje kulturnih navika.   | Šetnja od OŠ Vukovina do kurije Alapić i upoznavanje s povijesti našega mjesta.       |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                             |
| Tijekom nastavne godine 2023./2024.  | Troškovi ulaznice.   | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole,     |

društvene mreže, razredna stranica, izložba likovnih radova.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Cilj je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

**VREMENIK**

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijanje navika posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi prijevoza i cijene ulaznice.

**NAČIN REALIZACIJE**

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavaka, obavijesti na mrežnim stranicama Škole.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Unaprijediti kvalitetu održavanja terenske nastave na korist svih dionika školskog sustava, a posebice nastavnika i učenika. Pridonijeti kvalitetnijem obrazovanju učenika osnovnih škola, posebice na boljem poznavanju i cijenjenju doprinosa koje su hrvatski znanstvenici dali u razvoju modernog čovječanstva. Doprinos hrvatskih

**NAMJENA/ISHOD**

(Kontinuiranim radom sa učeničkom populacijom, pridonositi njihovom poznavanju i cijenjenju doprinosa koje su hrvatski znanstvenici dali u razvoju modernog čovječanstva. „Šetnja s Nikolom Teslom“ je snažno usmjerena na razvijanje svijesti učenika o univerzalnim ljudskim vrijednostima suradnje, tolerancije, podrške,... kroz primjer

**NAČIN REALIZACIJE**

Projekt „Šetnja s Nikolom Teslom“ jedinstveni je i unikatni turističko-edukativni proizvod koji kombinira nekoliko elemenata rada sa učeničkom populacijom (klasično turističko vođenje učenika po određenom lokalitetu (npr. Zagreb, Karlovac, Gospić...), kostimirani scenski nastup provoditelja „Šetnje“ prema precizno definiranom programu, uključivanje

znanstvenika napretku čovječanstva kroz povijest je iznimno velik. Osobe poput Ruđera Boškovića, Slavoljuba Penkale, Andrije Mohorovičića, Fausta Vrančića, Lavoslava Ružičke, te naravno Nikole Tesle, neizbrisivo su urezane u povijest svjetske znanosti. Među učenicima osnovne škole potaknuti interes za STEM područja znanosti - smatramo da ovim pristupom omogućujemo svim učenicima da razviju svijest o značaju znanosti u našim životima.

prikazivanja života i sustava vrijednosti/stavova velikog hrvatskog vizonara i izumitelja Nikole Tesle.

specifičnosti predmetnih kurikuluma i tema iz pojedinih nastavnih predmeta (prirode i društva, povijesti, tehničkog odgoja, fizike, geografije, prirode i biologije) potpuno prilagođenih uzrastu učenika).

#### VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

#### TROŠKOVNIK

Cijena šetnje je 3,50 eura (26,37 kuna) po djetetu plus prijevoz autobusom.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Likovni izričaj, razgovor na satu hrvatskog jezika, pisanje sastavaka, obavijesti na mrežnim stranicama škole.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- poticanje i razvijanje ekološke svijesti učenika.

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su se upoznali sa značajem očuvanja okoliša, razvili svijest o ekološkom prikupljanju i zbrinjavanju otpada

#### NAČIN REALIZACIJE

- priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji obilaska Mraclinske Dubrave

#### VREMENIK

- tijekom školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

- prema potrebi

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izvješća, plakati, prezentacija. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Pozdrav jeseni, zimi i proljeću

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljudе.

VREMENIK

- listopad i prosinac 2023. i ožujak 2024.

**Učiteljice i učitelj PŠ Mraclin**

**Učenici PŠ Mraclin**

**NAČIN REALIZACIJE**

- odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama  
- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2023./2024.)

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**

**UČITELJICE PŠ MRACLIN**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**NAČIN REALIZACIJE**

- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, kestenijada, Advent, Ivanje**

**Učiteljice PŠ Mraclin, KUD "Dućec", Društvo žena "Anđela Lovreković"**

**Učenici PŠ Mraclin**

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
|---|---|---|
| - razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju istaknutih znanja | - učenici su razvili ljubav prema zavičaju, upoznali svoj zavičaj, razvili naviku njegovanja zahvalnosti za plodove zemlje i svijest o pravilnoj prehrani | - odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionicama |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                 |
| - listopad 2023. do lipnja 2024.  | - cijena materijala   | - razgovor na nastavi, pisanje izvješća, likovni izričaj                  |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju. Sudjelovati u pokaznoj vježbi.

NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznavali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.

NAČIN REALIZACIJE

- odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.

VREMENIK

- jesen, zima proljeće 2023./2024.

TROŠKOVNIK

- besplatno

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

**Posjet postaji DVD-a Mraclin**

**Učiteljice PŠ Mraclin, članovi DVD-a Mraclin**

**Učenici PŠ Mraclin**

**IZLET U KARLOVAC - AQUATIKA (SLATKOVODNI AKVARIJ), OZALJ I IZLETIŠTE GLIBOKI BROD**

**UČITELJICE PŠ MRACLIN**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

NAČIN REALIZACIJE

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje, razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti flore i faune hrvatskih rijeka i upoznavanje kulturne baštine naše domovine
- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive i iznimnu biološku raznolikost flore i faune hrvatskih rijeka, kao i važnost očuvanja kulturne baštine
- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

#### VREMENIK

- svibanj 2024.

#### TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti

#### VREMENIK

- jesen, proljeće 2023./2024.

#### POSJET BOTANIČKOM VRTU, BUNDEK, JARUN (ZAGREB)

#### UČITELJICE PŠ MRACLIN

#### UČENICI 1. - 4. RAZREDA

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji

#### TROŠKOVNIK

- troškovi prijevoza, ulaznice

#### NAČIN REALIZACIJE

- priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrta

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izložba učeničkih radova i fotografije radova  
- primjena naučenog u svakodnevnom životu

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

#### RADIONICE

**Učiteljice PŠ Mraclin, Društvo žena "Andela Lovreković", "Kud Dućec", Mraclin i voditelji radionica**

**Učenici PŠ Mraclin**

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

|  |  |  |
|--|--|--|
| - uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima | - učenici su stekli razne vještine i nova znanja   | - priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji radionica   |
| <b>VREMENIK</b><br>- jesen, zima, proljeće (2023./2024.)   | <b>TROŠKOVNIK</b><br>- cijena materijala i pribora | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>- razgovor, pisani i likovni izričaj |

#### **AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:** **POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI - VUKOVINA**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj

**TROŠKOVNIK**

- cijena materijala i pribora

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  
- razgovor, pisani i likovni izričaj

**Učiteljice PŠ Mraclin**

**Učenici PŠ Mraclin**

**VREMENIK**

- tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

- troškovi organizacije posjeta

**NAČIN REALIZACIJE**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  
- posjet školskoj knjižnici u Vukovini  
- izvješće, prezentacija, izrada plakata

#### **AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

-upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mjesto Mraclin s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih

**NAMJENA/ISHOD**

-sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i

**NAČIN REALIZACIJE**

- prigodni govor, prezentacije učeničkih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje

društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Mraclina

uspješnosti u javnim nastupima,  
zadovoljavanje učeničkih potreba: obrazovnih,  
kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i  
zabavnih

**VREMENIK**

- tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

- prema potrebi

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  
- izvješće, prezentacija, izrada plakata

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**CILJEVI**

Upoznavanje krajolika Hrvatskog zagorja te njegove prapovijesti kroz obilazak Muzeja krapinskih neandertalaca. Upoznavanje zanimljivih legendi o životu u dvoru Trakošćan.

**Jednodnevni izlet u Krapinu (Muzej krapinskih neandertalaca i Trakošćan)**

**Učiteljice i učitelj PŠ Rakitovec**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su uočavali različitosti brežuljkastog krajolika, spoznavali važnost gradnje dvorca i utvrda na vrhovima brežuljaka, slušali legende. Upoznali su način života i predmete svakodnevne upotrebe krapinskog neandertalca.

**NAČIN REALIZACIJE**

Zorni prikaz povijesne važnosti destinacije uz prezentacije i izlaganje vodiča.

**VREMENIK**

Listopad 2023.

**TROŠKOVNIK**

Cijena prijevoza, ulaznica i radionica plaća se nagradom Grada i DS Smith Unijapapira.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Likovno izražavanje, razgovor i pisani radovi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**CILJEVI****NAMJENA/ISHOD**

**Posjet postaji DVD-a Turopolje**

**Učiteljice i učitelj PŠ Rakitovec, članovi DVD-a Turopolje**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju.  
Sudjelovati u pokaznoj vježbi.

Učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.

Odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.

**VREMENIK**

Proljeće 2024.

**TROŠKOVNIK**

Besplatno.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI**

Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.  
Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i ponašanjem na javnom mjestu.  
Razvijali su naviku posjeta kinu i kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.

**NAČIN REALIZACIJE**

Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika.  
Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

**VREMENIK**

Jednom u svakom polugodištu školske 2023./2024. godine.

**TROŠKOVNIK**

Prijevoz, ulaznice.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, samovrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****Pozdrav jeseni, zimi i proljeću****Učiteljice i učitelj PŠ Rakitovec****Učenici PŠ Rakitovec****NAČIN REALIZACIJE**

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.

#### VREMENIK

Listopad i prosinac 2023. i ožujak 2024.

Učenici su razvijali ljubav prema prirodi i stjecali naviku življenja u skladu s prirodom.

#### TROŠKOVNIK

Prijevoz.

Odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suošćanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost jednostavnost.

#### VREMENIK

Tijekom šk. god. 2023./24.

#### Mladež Crvenog križa

#### MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb

#### Učenici od 1. - 4. r.

#### NAMJENA/ISHOD

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

#### NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

#### TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo , selotejp, flomasteri, kolaž papir.  
Autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći ( Velika Gorica) – radionice

2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar )
  3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu : NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!
  4. COVID 19 – predavanje ( prevencija )
  5. Radionica : Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)
- Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju.  
U blizini škole.

**VREMENIK**

Pratimo velike blagdane. Mala Gospa, Pepelnica.

**Posjet crkvenim građevinama**

**Antun Greganić, Domagoj Topić i Ana Tržok**

**Učenici od 1. - 4. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenici idu pješice od škole do crkve.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  
Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**Odlazak u kazalište**

**Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji razredne nastave**

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama.

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

Odlazak u kazalište Trešnja na predstave Zora riđokosa, Timm Thaler i u kazalište Žar ptica na predstavu Heidi ili Tonček i Točkica.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Posjet kazalištu prema programu kazališta tijekom školske godine 2023./2024.

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kazališne ulaznice.

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kazalištu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma

NOSITELJI:

Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama.

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

U prvom i drugom polugodištu 2023./24. i prema programu Goethe Instituta.

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.

|  |   |  |
|--|---|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Posjet Interpretacijskom centru u Kraljevici Putovima Frankopana i Nacionalnom centru tehničke kulture</b><br><b>Ljiljana Lozančić, Nina Mulc, Nikol Igračić Trupčević, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević</b>  |  |
| NOSITELJI:   | <b>Učenici 1. do 4. razreda, članovi Učeničke zadruge</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:   |   |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |
| <p>Cilj posjeta Nacionalnom centru tehničke kulture je popularizacija praktičnoga rada u nastavi Tehničke kulture i izvannastavnih aktivnosti aktivnim sudjelovanjem učenika u izradi ukrasno-uporabnih predmeta u neposrednoj stvarnosti.</p> <p>Posjetom Interpretacijskom centru Putevima Frankopana cilj je istraživanje bogate materijalne i duhovne baštine Frankopana i Zrinskih.</p> | <p>Dopuna nastavnog programa Tehničke kulture</p> <p>Radionice su poticajne, razvijaju kreativnost, maštu i motoriku, razvoj kritičkog mišljenja i promatranja, lakše pamćenje, lakšu primjenu naučenog te samostalnost u istraživanju i zaključivanju.</p> <p>Povezujući Tehničku kulturu s Hrvatskim jezikom, Poviješću, Geografijom, Vjerouaukom i Likovnom kulturom, potiču se učenici na očuvanje hrvatskog kulturnog i jezičnog identiteta.</p> | <p>Posjet učenika koji pohađaju izvannastavne aktivnosti i aktivni su u radu Učeničke zadruge Daroviti i marljivi.</p> <p>Sudjelovanje u radionicama u organizaciji Centra tehničke kulture.</p> <p>Mogućnost materijalnog oblikovanja i stvaranja.</p> <p>Istraživanje na temu Putovima Frankopana.</p> |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>   | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>   |
| Drugo polugodište školske godine 2023./2024.   | Troškovi organizacije posjeta.  | Izvješća, prezentacije, radovi nastali kao inspiracija nakon posjeta.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>POSJET KINU I KAZALIŠTU, MUZEJI GRADA ZAGREBA I VELIKE GORICE</b>  |  |
| NOSITELJI:   | <b>UČITELJICE PŠ BUŠEVEC</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>UČENICI 1. - 4. RAZREDA</b>  |  |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |

- uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama
- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

#### VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2023./2024.)

- učenici su razvili interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i kulturnim ponašanjem u takvim sredinama i na javnom mjestu
- razvili su naviku posjeta kinu i kazalištu i pravila ponašanja u tim kulturnim ustanovama

#### TROŠKOVNIK

- prijevoz, cijena ulaznice

- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju istaknutih znanja

#### VREMENIK

- listopad 2023. do lipnja 2024.

**DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE,  
KESTENIJADA, ADVENT, IVANJE  
UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC, UDRUGA  
MOJ BUŠEVEC, KUD SELJAČKE SLOGE BUŠEVEC**

#### UČENICI 1. - 4. RAZREDA

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su razvili ljubav prema zavičaju, upoznali svoj zavičaj, razvili naviku njegovanja zahvalnosti za plodove zemlje i svijest o pravilnoj prehrani

#### NAČIN REALIZACIJE

- odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionicama

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

**IZLET – Samobor, Biopark Divlje vode**

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje i upoznavanje kulturne baštine naše domovine

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive, upoznali raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta

- planiranje, priprema i obilazak grada Samobora, radionice, igra

#### VREMENIK

- svibanj ili lipanj 2024.

#### TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje, razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti flore i faune hrvatskih rijeka i upoznavanje kulturne baštine naše domovine

**ŠIRENJE KULTURNE SURADNJE I LJUBAVI PREMA REPUBLICI HRVATSKOJ**

#### VREMENIK

- svibanj, lipanj 2024.

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive i iznimnu biološku raznolikost flore i faune hrvatskih rijeka, kao i važnost očuvanja kulturne baštine

**BOGATSTVO HRVATSKOG JEZIKA**

#### NAČIN REALIZACIJE

- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

#### IZLET PO ZAGREBAČKOJ ŽUPANIJI,

#### UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, UČITELJI OŠ MIHOVIL NAKOVIĆ, KOLJNOF MAĐARSKA UČENICI 1. - 4. RAZREDA PŠ BUŠEVEC I UČENIKA IZ MAĐARSKE

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja donacije

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

#### POSJET BOTANIČKOM VRTU, BUNDEK, JARUN - ZAGREB

#### UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

CILJANA SKUPINA:

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

CILJEVI

- uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti

NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji

NAČIN REALIZACIJE

- priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrtića

VREMENIK

- jesen 2023., proljeće 2024.

TROŠKOVNIK

- troškovi prijevoza, ulaznice

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izložba učeničkih radova i fotografije radova - primjena naučenog u svakodnevnom životu

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima

NAMJENA/ISHOD

- učenici su stekli razne vještine i nova znanja

NAČIN REALIZACIJE

- priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji radionica

VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2023./2024.)

TROŠKOVNIK

- cijena materijala i pribora

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- razgovor, pisani i likovni izričaj

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI - VUKOVINA

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

NAČIN REALIZACIJE

|   |  |  |
|---|--|--|
| - upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj   | - učenici su razvili naviku posuđivanja knjiga i čitanja   | - posjet školskoj knjižnici u Vukovini   |
| <b>VREMENIK</b>   | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>   |
| - jesen, zima, proljeće (2023./2024.)   | - troškovi organizacije posjeta  | - izvješće, prezentacija, izrada plakata   |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>   | <b>OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DOGAĐAJA U BUŠEVCU SVE UDRUGE MJESTA BUŠEVEC I OGULINEC</b>   |  |
| <b>NOSITELJI:</b>   | <b>UČITELJICE PŠ BUŠEVEC</b>   |  |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>   | <b>UČENICI 1. - 4. RAZREDA</b>   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |
| -upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mesta BUŠEVEC s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Buševca | -sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima, zadovoljavanje učeničkih potreba: obrazovnih, kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih | - prigodni govor, prezentacije učeničkih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje |
| <b>VREMENIK</b>   | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>   |
| - školska godina 2023/2024.   | - prema potrebi  | - razina postignuća: - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno  |

## PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Promovirati pješačenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

**Razrednice 5. razreda**

**Učenici 5. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješačenja) kao najjednostavnijeg i najsrvsishodnjeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE

Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip).

VREMENIK

Listopad 2023. g., svibanj 2024. g.

TROŠKOVNIK

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznati čudesni životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.

**Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU**

**Razrednice 5. razreda**

**Učenici 5. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Zoološkom vrtu.

VREMENIK

Tijekom 2. polugodišta

TROŠKOVNIK

Trošak autobusa i ulaznice.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**

**Razrednice 5. razreda, učiteljice hrvatskog jezika**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5. razreda**

CILJEVI

Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina, glumaca i glazbenika u školi.

NAČIN REALIZACIJE

Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika.

VREMENIK

Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i projekcija tijekom godine.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza i karata.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Jednodnevni izlet u Ljubljano**

NOSITELJI:

**Razrednici 5. razreda i predmetni učitelji**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5. razreda**

CILJEVI

Upoznavanje učenika s poviješću glavnoga grada Slovenije, razvijati naviku putovanja i upoznavanja kultura drugih naroda.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su naučili slovenske mitove i legende, uočili su sličnosti i razlike između Ljubljane i Zagreba. Proširili su znanje iz prirodnih znanosti sudjelovanjem u pokusima ponuđenim u Hiši eksperimentov

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Ljubljani, razgledavanje grada, posjet muzejima, obilazak Slovenskog centra znanosti (Hiša eksperimentov) i Ljubljanskog dvorca

VREMENIK

Drugo polugodište

TROŠKOVNIK

Cijena autobusa, ulaznica i ručka

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada prezentacija i plakata  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Približiti prirodne znanosti svakodnevničici.  
Razvijati i njegovati značajelju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti

VREMENIK

Prvo polugodište

**Posjet NP Risnjak**

**Razrednici 5. razreda, predmetni učitelji**

**Učenici 5. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvili svijest o zdravom životu, domoljublju, tradiciji, upoznali floru i faunu NP, zaštiti prirode i očuvanju zdravlja

NAČIN REALIZACIJE

Posjet NP Risnjak, sudjelovanje u radionicama i predavanjima

TROŠKOVNIK

Trošak autobusa, ulaznica i ručka

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada prezentacija i plakata, usmeno i pisano izražavanje doživljaja.  
Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Omogućiti učenicima da putuju kroz vrijeme u prošlost Zagreba, koristeći tablet i nove tehnologije.  
Razvijanje interesa za bogatu kulturnu prošlost i povijest Zagreba i upoznavanje grada Zagreba.  
Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su saznali zanimljive činjenice, igrali se i skupljati bodove, upoznali povjesne likove, uslikati sjajne selfie sa zagrebačkim motivima te stvorili nezaboravne uspomene na Zagreb.  
Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici, koristeći tablet, postaju dio pustolovine na otvorenom i istražuju grad na jedinstven način. Na svim lokacijama skrivene su nezaboravne priče koje pripovijedaju slavne osobe iz zagrebačke povijesti. Posjet Zagrebu i muzejima grada Zagreba.

| VREMENIK           | TROŠKOVNIK               | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|--------------------|--------------------------|--|
| Drugo polugodište. | Prijevoz + najam tableta | Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Razrednice šestih razreda Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Ana - Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici šestih razreda</b>   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Promovirati pješačenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti. | Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješačenja) kao najjednostavnijeg i najsrvsishodnjeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja. | Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip). |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Listopad 2023. g.  | /   | Razgovor nakon provedenog izleta.                          |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU</b>  |                        |
|---|---|------------------------|
| NOSITELJI:  | <b>Razrednice šestih razreda Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Ana - Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić</b>  |                        |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici šestih razreda</b>   |                        |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE      |
| Upoznati čudesni životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta. | Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta. | Posjet Zoološkom vrtu. |

| VREMENIK                | TROŠKOVNIK                     | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                            |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| Tijekom 2. polugodišta. | Troškovi organizacije posjeta. | Izvješća, prezentacije, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | POSJET ZVJEZDARNICI   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Razrednice šestih razreda Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Ana - Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić</b>    |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici šestih razreda</b>   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Proširiti sadržaj redovne nastave. Potaknuti interes za proučavanje svemira, zvijezda i planeta. | Učenici su posjetili zvjezdarnicu u Zagrebu, te primjenili stečena znanja iz prirode i drugih nastavnih predmeta. | Posjet zvjezdarnici.   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Listopad 2023. g.  | Troškovi prijevoza i karata.  | Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | JEDNODNEVNI IZLET - ĐURĐEVAC – Hrvatska Sahara  |                               |
|---|---|-------------------------------|
| NOSITELJI:  | <b>Razrednice šestih razreda Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Ana - Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić, učiteljice hrvatskog jezika</b>                                   |                               |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici šestih razreda</b>   |                               |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE             |
| Proširiti sadržaj redovne nastave, upoznati kulturno povijesne spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine. | Učenici su primjenili stečena znanja iz nastave u praksi. Povezali su znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i Povijesti, razvili interes za dodatnim istraživanjem. | Jednodnevni izlet u Đurđevac. |

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|---|---|
| Tijekom svibnja ili lipnja 2024.  | Troškovi organizacije posjeta.  | Učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.<br>Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KINU I GLAZBENIM KONCERTIMA</b>   |   |
| NOSITELJI:  | <b>Razrednice šestih razreda Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Ana - Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić, učiteljice hrvatskog jezika</b> |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici šestih razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i koncertnoj dvorani te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi. | Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina, glumaca i glazbenika u školi.     | Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama, kinima i koncertnim direkcijama tijekom školske godine 2023./2024.<br>Jednom u polugodištu.  | Troškovi prijevoza i karata.  | Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.  |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Posjet Interliberu</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Marija Magdić</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Literarno-novinarska grupa</b>   |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Potaknuti interes za pisano riječ, posjetiti izdavačke kuće, omogućiti učenicima susret s piscima, praćenje najnovijih književnih izdanja, upoznavanje s različitim književnim vrstama, žanrovima. | Učenici su posjetili Interliber, međunarodni sajam knjiga. Sudjelovali su u predstavljanju književnih djela, gostovanju književnika, upoznali se s ponudom. | Tijekom trajanja Interlibera od 8. do 13. studenoga posjetiti Interliber prema ponuđenim programima i interesu učenika.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| 7. - 12. studenoga 2023.   | Troškovi prijevoza.   | Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KINU I GLAZBENIM KONCERTIMA</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Razrednici 7. razreda, stručna služba, učitelj u pratnji</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i koncertnoj dvorani te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi. | Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina, glumaca i glazbenika u školi. | Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika. |

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK                   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|--|------------------------------|--|
| Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama, kinima i koncertnim direkcijama tijekom školske godine 2023./2024.<br>Jednom u polugodištu. | Troškovi prijevoza i karata. | Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>Posjet Edukativnom centru Crvenog križa</b>  |
| NOSITELJI:                 | <b>Razrednici 7. razreda, stručna služba, učiteljica biologije, učitelj u pratnji</b> |
| CILJANA SKUPINA:           | <b>učenici sedmih razreda</b>   |

| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
|--|--|---|
| Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije. Učenike kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostoјnjih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda. | Potaknuti učenike da se uključe u rad udruge, senzibilizirati ih za druge. Prikazati kako djeluju udruge civilnog društva, zašto su bitne. Osvijestiti važnost pojedinca u aktivnostima za dobrobit društva. | Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica. |

| VREMENIK                                 | TROŠKOVNIK                     | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|--|--------------------------------|--|
| Jednodnevni program u drugom polugodištu | Prijevoz do Edukativnog centra | Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela. Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu Prve pomoći (Zagreb), sudjelovanje na radionicama (6) s temama : 1. Prevencija trgovanja ljudima 2. Pritisak vršnjaka i vježbanje komunikacijskih, životnih vještina 3. |

Stereotipi i predrasude, socijalna inkluzija 4.  
Priprema za izvanredne situacije 5. Razvoj demokratske kulture i prihvatanje različitosti  
6. Prva pomoć.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA SEDMIH RAZREDA PULA-BRIJUNI</b>   |  |  |
|---|--|--|--|
| NOSITELJI:  | <b>Razrednici 7. razreda, stručna služba, učitelj u pratnji</b>  |  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>  |  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |  |
| Proširiti sadržaj redovne nastave, upoznati kulturno povijesne spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine. | Učenici su primjenili stečena znanja iz nastave u praksi. Povezali su znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i Povijesti, razvili interes za dodatnim istraživanjima. | Jednodnevni izlet.   |  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |  |
| Svibanj 2024.   | Troškovi organizacije, prijevoza, karata.  | Učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.<br>Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje. |  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>S Brlićkom po Zagrebu</b>   |  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Razrednici 7. razreda, Marija Patrlj (licencirani turistički vodič)</b>   |  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>  |  |  |

| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
|--|---|---|
| Poticanje i njegovanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i hrvatskoj književnoj riječi.  | Učenici su se upoznali sa životom i djelom književnika i jezikoslovaca 19. i 20. stoljeća kroz priče vodiča kostimiranog u Ivanu Brlić-Mažuranić; povezali su pročitana književna djela Ivane Brlić-Mažuranić s pričama koje su čuli o njezinu životu i radu. | Posjet Zagrebu, prijevoz autobusom.   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| U drugome polugodištu; prema dogovoru s vodičem.   | Troškovi autobusnog prijevoza, naknada vodiču.  | Prezentacija naučenoga izradom plakata, kvizova, pisanjem vijesti i izvješća.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | TERENSKA NASTAVA: MUZEJI GRADA ZAGREBA  |   |
| NOSITELJI:   | Učiteljice biologije: Marija Lešić, Lidija Regušić, učenici 5, 6, 7. i 8.   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz biologije i eko grupu  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Omogućiti učenicima zorniji doživljaj raznolikosti muzeja u te nastavnih sadržaja vezanih za biologiju, tehničku kulturu, povijest, likovnu kulturu.<br>Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima poticanje svijesti o potrebi zaštite prirode i očuvanja okoliša za buduće generacije. | Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi. Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru Učenici su razvili zanimanje za znanost.                               | Učenici će razgledati multimedijске muzeje grada Zagreba uz stručno vodstvo popraćeno stručnim brošurama s opisima eksponata kao i morima općenito.   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Prvo polugodište, prema rasporedu.   | Troškovi prijevoza + ulaznica.  | Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portal. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>CISOK (CENTAR ZA INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE O KARIJERI)</b>   |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Stručne suradnice, razrednici 8.r., učenici 8. r., djelatnici CISOK-a</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 8. a/b/c/d razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Informirati i usmjeriti učenike 8. razreda o najprimjerijem odabiru srednje škole, informirati o nastavnim planovima škola i mogućnostima zapošljavanja ili nastavka 111 obrazovanja po završetku odabrane srednje škole. | Učenici osmih razreda su savjetovani, pružena im je podrška, profesionalno su informirani te usmjereni u odabiru zanimanja. | Dolazak djelatnika CISOK-a u školu ili odlazak učenika u Zagreb u CISOK centar.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Prema rasporedu CISOK-a.  | Troškovi prijevoza.   | Ispunjavanje upitnika.<br>Temeljem spoznaja do kojih su došli na savjetovanju izabrati srednju školu koja najbolje odgovara osobnim sklonostima, ocjenama i očekivanjima učenika. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>AQUATIKA - SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC</b>  |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Učiteljice Lidija Regušić i Marija Lešić</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Omogućiti učenicima zorniji doživljaj nastavnih sadržaja vezanih za bogatstvo života u rijekama i jezerima. | Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u zoološkom vrtu. Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno | Učenici će razgledati svih 25 akvarijskih bazena u kojima je više od 100 vrsta slatkovodnih riba (od čega čak 40-ak endemske vrste) uz stručno vodstvo. |

pješačenja) kao najjednostavnijeg i najsvršihodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

#### VREMENIK

Tijekom 2. polugodišta.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza + ulaznica.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu, ocjenama i očekivanjima učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

(Ospozivljavanje za komunikaciju s medijima i digitalnim uređajima. Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima.)

#### NAMJENA/ISHOD

(Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava medijske kulture i informatike)

#### CILJEVI

(Ospozivljavanje za komunikaciju s medijima i digitalnim uređajima. Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima.)

#### VREMENIK

(listopad 2023.)

#### TROŠKOVNIK

(Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film)

#### VREMENIK

(listopad 2023.)

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### WorldSkills Croatia 2024. - državno natjecanje učenika strukovnih škola

**Razrednici 8.r., stručna služba, predmetni profesori, djelatnici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih**

|  |  |   |
|--|--|---|
| CILJANA SKUPINA:   | Učenici 8. a/b/c/d razreda   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Informirati učenike 8.razreda o vrstama strukovnih zanimanja od tradicionalnih struka do suvremenih disciplina poput IT sustava i robotike, promicati kompetencije strukovnog obrazovanja. | Učenici su profesionalno informirani i usmjereni u odabiru zanimanja, susreli su se s novim načinom prezentiranja srednjih škola, poslova i poslodavaca te su naučili što mogu raditi kada završe strukovno obrazovanje. | Odlazak učenika u Zagreb na Velesajam.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Drugo polugodište, prema rasporedu ASOO-a.   | Trošak autobusa.   | Fotografiranje, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, izrada ppt prezentacija. Odabir srednje škole koja odgovara njihovim interesima i sposobnostima. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>ŠKOLSKA EKSURZIJA/TERENSKA NASTAVA (JUŽNA DALMACIJA)</b><br><b>Razrednici i zamjenici osmih razreda, Nikol Igračić Trupčević, Zorica Budija, Ljiljana Lozančić, Sanja Mutka i stručna suradnica</b>                   |   |
| NOSITELJI:   |  |   |
| CILJANA SKUPINA:   | Učenici 8. razreda   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.                                 | Učenici osmih razreda su upoznati s različitim dijelovima RH i povezali naučeno s neposrednim životnim iskustvom.  | Odlazak na dogovorenod odredište.   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| 19.-22. rujna 2023.  | Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.   | Izrada izvješća i prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>DANI OTVORENIH VRATA VELIKOGORIČKIH ŠKOLA</b>   |   |

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznavanje s nastavnim planom i programom srednjih škola.

VREMENIK

Tijekom travnja i svibnja 2024. godine.

NAMJENA/ISHOD

Učenici osmih razreda su bolje informirani o mogućnostima školovanja u Velikoj Gorici.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza.

NAČIN REALIZACIJE

Odlazak u srednje škole u Velikoj Gorici.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Bolja informiranost o programima koji postoje u srednjim školama kako bi učenici mogli odabrati najbolju srednju školu u skladu sa svojim ocjenama, mogućnostima zapošljavanja i osobnim sklonostima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Razvijanje pravilnog i zdravog stava prema spolnosti i odgovorno spolno ponašanje.

VREMENIK

Prema rasporedu Odjela za zdravstvenu reprodukciju Klaićeve bolnice.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su učili o jednakosti među spolovima i prevencija spolnih bolesti.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Odjelu za zdravstvenu reprodukciju.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac,  
razrednici 8. razreda

Učenici 8.r.

ODJEL ZA ZDRAVSTVENU REPRODUKCIJU KLAIĆEVE BOLNICE

Liječnici ginekolozi u Klaićevoj bolnici, stručni suradnici,  
razrednici 8.r., učenici 8.r.

Učenici 8.r.

NOĆ BIOLOGIJE - BOTANIČKI VRT PMF-a U ZAGREBU

Učitelj biologije: Marija Lešić, Lidija Regušić, učenici 7. i 8.  
razreda, razrednici sedmih i osmih razreda

CILJANA SKUPINA:

učenici 7. i 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznati se s čudesnim svjetom biologije.  
Uočiti biološku raznolikost.  
Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom biologiji.  
Razvijena kreativnost i mašta.

Posjet PMF-u i Botaničkom vrtu i sudjelovanje u edukativnim radionicama promatranje, razgledavanje, crtanje i kušanje.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Drugo polugodište.

Trošak autobusa (ulaz je besplatan).

Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja.  
Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POSJET PMF-u, KEMIJSKI ODSJEK: ČAROLIJA U KEMIJI, DANI OTVORENIH VRATA U ZAGREBU**

NOSITELJI:

**Učitelj kemije: Marija Lešić, Ivana Malek, Lidija Regušić, učenici 7. i 8.razreda**

CILJANA SKUPINA:

Učenici 7. i 8.razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Približiti prirodne znanosti svakodnevniči.  
Razvijati i njegovati značajelju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.

Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i očuvanju zdravlja .

Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije.  
Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti, „kemijati“ uz bok znanstvenicima i upoznati se s tajnama istraživanja Kemijskog odsjeka PMF-a.

| VREMENIK           | TROŠKOVNIK       | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|--------------------|------------------|---|
| Drugo polugodište. | Trošak autobusa. | Usmeno i pisano izražavanje doživljaja.<br>Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>POSJET FKIT-u U ZAGREBU, DANI OTVORENIH VRATA</b>                                     |  |
|---|--|--|
| NOSITELJI:  | <b>Učitelj kemije: Marija Lešić, Ivana Malek, Lidija Regušić, učenici 7. i 8.razreda</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. i 8.razreda</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Približiti prirodne znanosti svakodnevnicima.<br>Razvijati i njegovati značaj te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti. | Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugaćijim te zanimljivijim pristupu kemiji.  | Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije.<br>Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Drugo polugodište.  | Trošak autobusa.   | Usmeno i pisano izražavanje doživljaja.<br>Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>ZAGREBAČKI OBRTNIČKI SAJAM</b>   |                   |
|----------------------------|---|-------------------|
| NOSITELJI:                 | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, razrednici 8. razreda</b> |                   |
| CILJANA SKUPINA:           | <b>Učenici 8. razreda</b>   |                   |
| CILJEVI                    | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE |

Upoznati učenike sa raznim obrtničkim zanimanjima kao i sa srednjim obrtničkim i strukovnim školama.

Popularizacija strukovnih i obrtničkih zanimanja učenicima završnih razreda osmogodišnjih škola.

#### VREMENIK

Drugo polugodište šk. godine 2023./2024.

Učenici osmog razreda su bolje informirani o mogućnostima školovanja u obrtničkim i strukovnim školama Grada Zagreba i Zagrebačke županije.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza.

Odlazak na Zagrebački obrtnički sajam

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Povratne informacije učenika

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Edukacija učenika o potrebi zaštite Jadranskog mora i njegove bioraznolikosti te poticanje svijesti o potrebi zaštite prirode i očuvanja okoliša za buduće generacije.

#### Blago jadranskog podmorja

**Učitelj biologije: Marija Lešić, Lidija Regušić, učenici 5, 6, 7. i 8. razreda, razrednici, stručni suradnici, djelatnici iz Upravnog odjela za urbanizam i zaštitu okoliša**  
**učenici 5, 6, 7. i 8.**

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici upoznali bioraznolikost živog svijeta jadranskog podmorja te uvidjeli važnost zaštite Jadranskog mora. Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i okoliša. Učenici su proširili svoje znanje i morskom svijetu i naučeno povezali s eksponatima.

#### NAČIN REALIZACIJE

Dolazak autobusa s pokretnom izložbom ljuštura jadranskih školjkaša i puževa, oklopa raka te skeleta sružava i koralja, popraćenim stručnim brošurama s opisima eksponata kao i morima općenito.

#### VREMENIK

Prvo polugodište, prema rasporedu.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja.  
Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**ŠKOLSKA EKSKURZIJA/TERENSKA NASTAVA (JUŽNA DALMACIJA)**

**razrednice 7. razreda (Martina Geršak, Zrinka Hačić, Marija Magdić i Klaudija Radman Livaja)**

**Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.

Upoznati različite dijelove RH, povezati naučeno s neposrednim životnim iskustvom.

Odlazak na dogovorenou odredište.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

U školskoj godini.

Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.

Izrada izvješća i prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**Posjet kinu, kazalištu**

**Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici petih razreda, stručne suradnice**

**učenici petih razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Ospozobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.

Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.

Posjet kinu i kazalištu.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenoim učeničkoj dobi).

Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.

Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Posjet HRT-u, kinu, kazalištu</b>  |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>Zorica Budija, Sanja Mutka, razrednici šestih razreda, stručne suradnice</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici šestih razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospozobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije. | Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.                         | Posjet HRT-u, kinu i kazalištu.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenoim učeničkoj dobi). Posjet HRT-u – ovisno o dostupnim terminima (planirano u 2. polugodištu).          | Troškovi prijevoza do HRT-a, kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.      | Razgovor o posjeti HRT-u, o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Posjet kinu, kazalištu</b>  |                          |
|---|--|--------------------------|
| NOSITELJI:  | <b>Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici sedmih razreda, stručne suradnice</b> |                          |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici sedmih razreda</b>  |                          |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE        |
| Ospozobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije. | Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.                          | Posjet kinu i kazalištu. |

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|---|--|--|
| Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenum učeničkoj dobi).   | Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.                  | Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.                          |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Posjet kinu, kazalištu</b>  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Zorica Budija, Sanja Mutka, razrednici osmih razreda, stručne suradnice</b>       |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici osmih razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Ospozobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije. | Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.                              | Posjet kinu i kazalištu.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenum učeničkoj dobi).   | Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.                  | Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.                          |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Jednodnevni izlet u Austriju Klagenfurt / Minimundus</b>                          |  |
| NOSITELJI:  | <b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 7. i 8. razreda</b>         |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>     |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Upoznavanje učenika sa zemljama njemačkog govornog područja.  | Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi | Odlazak na izlet autobusom u Klagenfurt i posjet parku minijaturnih građevina "Minimundus" na jezeru Wörthersee. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| U drugom polugodištu 2023./24.  | Trošak autobusa za odlazak u Austriju  | Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta Austriji kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu.  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>   |  | <b>Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma</b>  |
| <b>NOSITELJI:</b>   |  | <b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici</b>   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>   |  | <b>Učenici 5. - 8. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama. | Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika. | Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| U drugom polugodištu 2023./24. i prema programu Goethe Instituta.   | Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.   | Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.                        |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>   |  | <b>Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu</b>   |
| <b>NOSITELJI:</b>   |  | <b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 7. i 8. razreda</b>  |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>   |  | <b>Učenici 7. i 8. razreda (a, b, c ,d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>   |

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
|---|--|---|
| Upoznavanje s knjižnicom Goethe Instituta, kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku. | Učenici su upoznali knjižnicu Goethe Instituta, došli u kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku te razvili interes za učenje njemačkog jezika. | Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu.   |
| VREMENIK<br>U drugom polugodištu 2023./24.  | TROŠKOVNIK<br>Putni troškovi.  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>Izrada plakata.                                    |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  |  | <b>Odlazak u informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu</b>   |
| NOSITELJI:  |  | <b>Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 5. i 6. razreda</b>                                    |
| CILJANA SKUPINA:  |  | <b>Učenici 5. i 6. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Upoznavanje s Europskom unijom, što je, kako funkcionira i što čini danas.                      | Učenici su stekli veću motivaciju za učenje njemačkog jezika i osvijestili ulogu jezika u EU i važnost medijske pismenosti.                                | Odlazak u Informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu.   |
| VREMENIK<br>U drugom polugodištu 2023./24.  | TROŠKOVNIK<br>Putni troškovi.  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>Izrada plakata.                                    |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  |  | <b>Polaganje ispita Goethe Zertifikat - Fit in Deutsch A1, A2</b>   |
| NOSITELJI:  |  | <b>Romana Perećinec, Nikol Igračić-Trupčević</b>  |
| CILJANA SKUPINA:  |  | <b>učenici 7. i 8. razreda</b>  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Stjecanje međunarodnog certifikata o poznavanju njemačkog jezika na razini A1 i A2.             | Učenici su čitali i razumjeli kratke tekstove i odgovarali na zadatke u vezi njih; pisali su odgovor na e-mail, oglas, pismo; slušali su                   | Učenici se pripremaju samostalno kroz online vježbe, ispitu pristupaju u prostorima Goethe Instituta u Zagrebu. |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| VREMENIK  | kratke svakodnevne razgovore i rješavali zadatke u vezi toga; učenici su se predstavili, postavljali pitanja i reagirali na molbe. | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |  |  |
| Tijekom drugog polugodišta, prema rasporedu Goethe Instituta.                       | 100 kn, besplatno za učenike slabijeg imovinskog statusa.  | Uspješnim polaganjem ispita učenici dobivaju certifikat.                          |   |  |  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>CineStar Cinemas Zagreb</b>   |   |   |  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Nina Mulc, stručni suradnici i učitelji</b>   |   |   |  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Glagoljaši 5.-8.razreda</b>   |   |   |  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |   |  |  |
| Zainteresirati učenike za srednji vijek u filmskom formatu.                         | Razvijati interes za proučavanje srednjeg vijeka.  | Pogledati crtani, povjesniigrani ili dokumentarni film o srednjem vijeku.         |   |  |  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                         |   |  |  |
| I.i II.obrazovno razdoblje. Prema programu Cinestara Zagreb.Jedan put u polugodištu | Troškovi organizacije posjeta.Autobus ili autobusi ili tramvaji ZET-a uz dozvolu roditelja.  | Izvješća, prezentacije.<br>Proširiti znanje učenika o srednjem vijeku.            |   |  |  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Gradska knjižnica - Zbirka Rara</b>   |   |   |  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Nina Mulc</b>   |   |   |  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 5.-8.razreda</b>  |   |   |  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |   |  |  |
| Proširiti znanje učenika o glagoljskim misalima koji se čuvaju u ovoj Zbirci.       | Razvijati interes za glagoljičnu pismenu baštinu.  | Sudjelovanje u predstavljanju same Zbirke koja sadrži 3900 knjiga i 474 rukopisa. |   |  |  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                         |   |  |  |

I.obrazovno razdoblje 2023.

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

Izvješća, prezentacije.

Proširiti znanje učenika o hrv. glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica u Državnom arhivu, izložbe i izleta.  
Popularizacija glagoljice.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati interes za glagoljicu.

NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje u radu Društva prijatelja glagoljice. Učenici 5. - 8. razreda.

VREMENIK

Jedno predavanje u I. i u II. obrazovnom razdoblju.  
Prema programu DPG-a.  
Kreativne radionice u I. i II. obrazovnom razdoblju.  
Izložba u veljači 2024.  
Izleti u I. i II. obrazovnom razdoblju.  
Prema programu DPG-a.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.  
Troškovi izrade radova za izložbu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

Odjel za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske

predsjednica Biserka Draganić, stručni suradnici, Nina Mulc  
učenici 5. - 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica, Otvorenih vrata zagrebačke glagoljaške riznice i terenske nastave. Suradnja s roditeljima.

Razvijati interes za bogatu glagoljičnu prošlost.

Sudjelovanje u radu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

**VREMENIK**

I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi organizacije posjeta.  
Troškovi izrade radova.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvješća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Knjižnica Zagreb, HAZU**

**NOSITELJI:**

**Nina Mulc**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

Proširiti znanje učenika s bogatom Zbirkom starih i rijetkih knjiga koja sadrži 13.700 svezaka, s naglaskom na glagoljičnu baštinu.

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijati interes za glagoljičnu pismenu baštinu.

**NAČIN REALIZACIJE**

Sudjelovanje u predstavljanju Knjižnice HAZU-a.

**VREMENIK**

II. obrazovno razdoblje 2024.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi organizacije posjeta. Autobus/školski kombi.  
Troškovi izrade radova.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvješća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Nacionalna i sveučilišna knjižnica Zagreb**

**NOSITELJI:**

**Nina Mulc, stručni suradnici knjižnice**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5.-8.razreda**

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
|---|--|--|
| Proširiti znanje o hrvatskom glagolizmu putem predavanja. Suradnja s roditeljima.           | Razvijati interes za glagoljičnu baštinu.  | Sudjelovanje u radu NSK Zagreb, putem predavanja, prezentacije.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu NSK Zagreb. Jedan posjet u polugodištu.        | Troškovi organizacije posjeta.<br>Troškovi izrade radova.                          | Izvješća, prezentacije.<br>Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Muzeji grada Zagreba</b>  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Nina Mulc, Štefica Lovreković Cvitić, razrednice 5.-8.r., pedagoška pratnja</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>učenici 5.do 8.razreda</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Upoznati učenike s bogatom kulturno-povijesnom baštinom grada Zagreba.                      | Bolje razumjeti gradivo koje se obrađuje.  | Posjet muzejima grada Zagreba.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| I. i II. obrazovno razdoblje, školske godine 2023. i 2024.; jedan put u svakom polugodištu. | Troškovi organizacije posjeta.   | Izvješća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.                     |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Kutina (Muzej Moslavine, crkva Sv. Marije Snježne)</b>                          |  |
| NOSITELJI:  | <b>Nina Mulc, ravnatelj Damir Bedić, razrednice 6.razreda, pedagoška pratnja</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 6.razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Upoznavanje učenika s bogatom kulturnom prošlosti grada Kutine i okoline.  | Bolje razumjeti život ljudi na području Moslavine, s naglaskom na srednji vijek.   | Posjet učenika gradu Kutini.  |
| <b>VREMENIK</b><br>.II.obrazovno razdoblje 2024.   | <b>TROŠKOVNIK</b><br>Troškovi organizacije posjeta. Autobus i ulaznice.  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>Izvješća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.        |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>Posjet Saboru</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Učiteljice povijesti, razrednici 7. razreda i predmetni profesori</b>   |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 7.razreda</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Upoznavanje učenika s trodiobom vlasti, naučiti povijest i ulogu Sabora, razvijanje domoljublja i interesa za nacionalnu povijest. Poticanje na sudjelovanje u demokratskim procesima. | Učenici su naučili tko su nositelji izvršne, zakonodavne i sudske vlasti u RH, naučili su kako se biraju zastupnici u Saboru i koja im je zadaća. Uočili su važnost izvršavanja građanskih dužnosti i izlaska na izbole. | Posjet Hrvatskom saboru, razgledavanje Sabornice uz stručno vodstvo, slušanje predavanja o povijesti, ulozi i funkciji Sabora te prisustvovanje sjednici.         |
| <b>VREMENIK</b><br>Drugo polugodište 2024.   | <b>TROŠKOVNIK</b><br>Troškovi prijevoza  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>Izrada prezentacija i plakata. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu. |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>Vukovar</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Javna ustanova „MCDR Vukovar“, Ministarstvo branitelja, razrednici 8. razreda (Nikol Igračić Trupčević, Zorica Budija, Ljiljana Lozančić, Sanja Mutka) i zamjenici, dvije osobe u pedagoškoj prati</b>                |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 8.razreda</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Obilježavanje obljetnice pada herojskog grada Vukovara. Učenje o Domovinskom ratu, o značenju pojedinih vojno-redarstvenih akcija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske. | Bolje razumjeti bitku za Vukovar, herojsku borbu hrvatskih branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku Hrvatsku. | Dvodnevni posjet Vukovaru.  |
| <b>VREMENIK</b><br><br>Prema planu i programu Javne ustanove "MCDR Vukovar" 9.-10.4.2024.   | <b>TROŠKOVNIK</b><br><br>Troškovi organizacije posjeta, ulaznica za posjet vodotornju.                           | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br><br>Izvješća, prezentacije.<br>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>SPOMEN PARK 153. BRIGADI HV-a</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Udruga pripadnika 153. brigade HV-a, Tatjana Sudar, Štefica Lovreković Cvitić, Nina Mulc, razrednici 8. razreda</b> |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 8. r.</b>   |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Upoznavanje učenika s ratnim putevima i ratnom tehnikom 153. brigade HV-a. | Bolje razumjeti herojsku borbu branitelja.   | Izvješća, prezentacije.<br>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu. |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>                          |
| Proljeće 2024.   | Troškovi organizacije posjeta. Autobus i ulaznice.   | Izvješća, prezentacije.<br>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu. |

|                                   |  |                          |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b> | <b>Posjet Muzeju Turopolja i Galeriji Galženica</b>                  |                          |
| <b>NOSITELJI:</b>                 | <b>Ljiljana Lozančić, Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević</b>  |                          |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>           | <b>Učenici 5. do 8. razreda članovi sekcije Vukovinski kreativci</b> |                          |
| <b>CILJEVI</b>                    | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b> |

Stjecati kulturu življenja i stanovanja upoznavanjem izloženih predmeta iz područja graditeljstva i uporabnih predmeta kroz posjete muzejima i galerijama.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

Razvijamo sposobnost kritičkog mišljenja i promatranja, upoznajemo kulturu življenja i stanovanja ljudi te pronalazimo inspiraciju za nove ideje i radove.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

Posjet muzeju i izložbama.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije, radovi nastali kao inspiracija nakon posjeta muzeju.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Cilj posjeta Nacionalnom centru tehničke kulture je popularizacija praktičnoga rada u nastavi Tehničke kulture i izvannastavnih aktivnosti aktivnim sudjelovanjem učenika u izradi ukrasno-uporabnih predmeta u neposrednoj stvarnosti.

Posjetom Interpretacijskom centru Putevima Frankopana cilj je istraživanje bogate materijalne i duhovne baštine Frankopana i Zrinskih.

#### Posjet Interpretacijskom centru u Kraljevcu Putovima

#### Frankopana i Nacionalnom centru tehničke kulture

Ljiljana Lozančić, Nina Mulc, Nikol Igračić Trupčević, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević

#### Učenici 5. do 8. razreda, članovi Učeničke zadruge

#### NAMJENA/ISHOD

Dopuna nastavnog programa Tehničke kulture.  
Radionice su poticajne, razvijaju kreativnost, maštu i motoriku, razvoj kritičkog mišljenja i promatranja, lakše pamćenje, lakšu primjenu naučenog te samostalnost u istraživanju i zaključivanju.  
Povezujući Tehničku kulturu s Hrvatskim jezikom, Poviješću, Geografijom, Vjerouaukom i Likovnom kulturom, potiču se učenici na očuvanje hrvatskog kulturnog i jezičnog identiteta.

#### NAČIN REALIZACIJE

Posjet učenika koji pohađaju izvannastavne aktivnosti i aktivni su u radu Učeničke zadruge Daroviti i marljivi.  
Sudjelovanje u radionicama u organizaciji Centra tehničke kulture.  
Mogućnost materijalnog oblikovanja i stvaranja.  
Istraživanje na temu Putovima Frankopana.

#### VREMENIK

Drugo polugodište školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije, radovi nastali kao inspiracija nakon posjeta

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Posjet crkvenim građevinama

NOSITELJI:

**Antun Greganić, Domagoj Topić i Ana Tržok**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici od 5. - 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju.  
U blizini škole.

Upoznati svoju župnu crkvu i kapelu.  
Upoznati obrede u vrijeme blagdana.

Učenici idu pješice od škole do crkve.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratimo velike blagdane.

Troška nema.

Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Mladež Crvenog križa**

NOSITELJI:

**Melita Krkanić , učiteljica RN , vanjski suradnik - ravnateljica Crvenog križa grada Velika Gorica , prof. Helena Vukušić - Crveni križ grada Zagreba**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici od 5. - 8. r.**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtijeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Svaki tjedan jedan školski sat u šk. god.  
2023./24.

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo,  
selotejp.

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja,  
osobni osjećaj za provođenje osnovnih  
načela, izrada plakata.  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje  
osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu  
Prve pomoći (Velika Gorica), priprema za  
izvanredne situacije, sudjelovanje u akciji -  
Solidarnost na djelu: NE DVOJI, ZA  
DRUGOG IZDVOJI!  
Interdisciplinarna terenska nastava u  
ekdukacijskom centru HCK-a u Zagrebu za 7.  
razrede - Radionica: ČOVJEK I KLIMATSKE  
PROMJENE - Utjecaj čovjeka na okoliš,  
uzroci i posljedice klimatskih promjena,  
COVID 19 - predavanje, prevencija,  
cijepljenje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve  
Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu  
Vukovara i Škabrnje paljenjem svijeća po  
ulicama Velike Gorice i Turopolja.

**VREMENIK**

Studeni 2023.

**Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu  
Vukovara i Škabrnje - Velika Gorica i Turopolje**  
razrednici OŠ Vukovina, učiteljica Tatjana Sudar, učitelji, stručne  
suradnice  
Učenici od 1. do 8. razreda.

**NAMJENA/ISHOD**

Odati počast herojskoj borbi hrvatskih  
branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku  
Hrvatsku, prisjetiti se svih poginulih civila.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi organizacije prijevoza.

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenici pale svijeće po ulicama Velike Gorice  
i Turopolja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u  
svakodnevnom životu.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Radionice u Hrvatskom školskom muzeju, Klovićevim dvorima i Muzeju suvremene umjetnosti te izložbe u muzejima grada Zagreba</b>  |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Božica Rebić, razrednici</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 5. – 8. razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju, istraživanje različitih umjetničkih pravaca tijekom povjesnih razvoja i danas.<br>Usvajanje različitih tehnika likovnog izražavanja. | Učenici će upoznati savladati nove tehnike likovnog izražavanja (grafika, modeliranja, građenja i dr.)<br>Učenici upoznaju rad i djelo različitih svjetskih i domaćih autora. | Obilazak izložbenog prostora muzeja i sudjelovanje u radionicama.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024.  | Troškovi prijevoza i ulaznice.  | Razgovor na nastavi, likovni izričaj.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Posjet tvornici Rimac automobili</b>   |   |
| NOSITELJI:  | <b>Marinela Rebić, razrednice osmih razreda</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici osmih razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Omogućiti učenicima zorniji doživljaj industrije automobila. Razvijanje interesa i kulture ponašanja u tvornicama.  | Učenici su razvili naviku posjeta tvornicama i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.<br>Učenici su razvili zanimanje za znanost.    | Učenici će organizirano razgledavati i upoznati izložbeni prostor, pogone proizvodnje, lakirnice i inženjerskog sektora tvrtke. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom 2. polugodišta.   | Troškovi prijevoza + ulaznica.  | Fotografski zapis i prezentacija naučenog na digitalnom plakatu, prezentiranje samostalnih                                      |

radova učenika i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>STRUČNI POSJET TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU</b>  |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Voditelji izvannastavnih aktivnosti, razrednici osmih razreda</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. i 8. razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Realizacija jedne od aktivnosti Školskog projekta "Tesla kao inspiracija": inspiracija u liku i djelu Nikole Tesle. | Motivirati učenike za oblikovanje i projektiranje proizvoda u području tehnike, potaknuti učenike da budu kreativni i poduzetni kroz uvid u inovacije i napredak tehnologije. | Stručni posjet.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA           |
| Ožujak 2024.  | Troškovi autobusa i ulaznica.   | Izvješće o realizaciji, prezentacije.                               |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>ŠETNJA TUROPLJEM</b>   |   |
| NOSITELJI:  | <b>Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 5. do 8. razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu".                | Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobođanja od stresa.  | Planiranje, priprema i provedba aktivnosti na otvorenom.            |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA           |
| Svibanj 2024.   | Nema.   | Izvješće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Jednodnevni izlet - Sljeme</b>  |   |
|--|--|---|
| NOSITELJI:   | <b>Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 5. do 8. razreda</b>  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu". | Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobođanja od stresa. | Planiranje, priprema i provedba planinarenja.                       |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA           |
| Ožujak 2024.   | Troškovi autobusa do podnožja Sljemena.  | Izvješće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>ŠETNJA S NIKOLOM TESLOM ZAGREB</b>  |   |
|---|--|---|
| NOSITELJI:  | <b>Voditelji izvannastavnih aktivnosti, razrednici osmih razreda</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. i 8. razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Potaknuti interes za STEM područja znanosti Realizacija jedne od aktivnosti Školskog projekta "Tesla kao inspiracija": inspiracija u liku i djelu Nikole Tesle. | Razvijanje svijesti učenika o univerzalnim ljudskim vrijednostima suradnje, tolerancije, podrške,... kroz primjer prikazivanja života i sustava vrijednosti/stavova velikog hrvatskog vizacionara i izumitelja Nikole Tesle. | Edukativna šetnja.  |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Ožujak 2024.  | Troškovi autobusa i ulaznica.  | Izvješće o realizaciji, prezentacije.                     |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Jednodnevni izlet u Ogulin na Festival bajke</b>  |   |

NOSITELJI:

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić,  
Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija,  
Ljiljana Lozančić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. do 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti i nagrada za marljive.

Biti sudionikom ozračja Festivala bajke, sudjelovati u radionicama i predstavama, inspiracija za budućnost u novoj školskoj godini za vlastite uspjehe učenika, nagrada učenicima koji su tijekom školske godine dali doprinos realizaciji projektnih aktivnosti.

Planiranje, priprema i odlazak na Festival.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Lipanj 2024.

Troškovi autobusa.

Fotografije s Festivala bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha."

# KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

**Lutkarska predstava „Očko Čitaćirko“, „Mala vještica“ i „Mali velikani“**

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Suzana Vranić, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija**

**Učenici nižih razreda matične škole**

NAMJENA/ISHOD

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema i gledanje lutkarske predstave.

VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

TROŠKOVNIK

Cijena ulaznice po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

**Književni susreti**

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Suzana Vranić, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija**

**Učenici nižih razreda matične škole**

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Planiranje, priprema, suradnja i susret s književnicima.

#### VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

#### TROŠKOVNIK

Cijena ulaznice po učeniku.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje, krasnoslov, objava na mrežnoj stranici Škole.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Cilj radionice je upoznavanje učenika s izgledom i životom nekadašnjih pučkih škola i pomalo zaboravljenim vještinama.

#### NAMJENA/ISHOD

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.  
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

#### Hrvatski školski muzej - radionice

**Ana Grlijević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Suzana Vranić, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija**

#### Učenici nižih razreda matične škole

#### NAČIN REALIZACIJE

Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama.

Radionice predviđene za učenike:

- Ženski ručni rad – vezenje križićima
- Pišemo krasopisom
- Quilling
- Kako se nekada jačalo u školama
- Stara matematika
- Geometrijska zabavica
- Hlapićeva čizmica
- Ilustriram slikovnicu
- Svijet enciklopedije u malom.

OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|--|---|
| Od rujna 2023. do lipnja 2024.                      | Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljeplilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). Troškovi muzejske radionice – 36,76 kn/ 5 eur, odnosno ako je više od 10 sudionika 30, 14 kn/ 4 eur. | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, izložba radova.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                          |  | <b>SIGURNO U PROMETU</b>  |
| NOSITELJI:  |  | <b>Hrvatski autoklub, prometna policija</b>   |
| CILJANA SKUPINA:                                    |  | <b>Učenici 1. razreda</b>   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama | Radi smanjenja nesreća sposobiti učenike za samostalno kretanje, poštivanje pravila.   | Edukativna predavanja, plakati.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024.                  | Financira Grad Velika Gorica i prometna policija.  | Razgovor i primjena naučenog, snalaženje učenika u prometu.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                          |  | <b>PRIREDBE: DANI KRUHA, DANI JABUKA, SV. NIKOLA I BOŽIĆ, MAJČIN DAN, ZAVRŠNA PRIREDBA, DAN ŠKOLE, NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ, IVIČINEC, VILDANA VOGRINC, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC, OGRANAK SS BUŠEVEC</b> |
| NOSITELJI:  |  | <b>SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI,</b>   |
| CILJANA SKUPINA:                                    |  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |

Ovaj dan možemo provesti i u planiranju sudjelovanja u priredbi povodom Dana škole, nekom pjesmom, plesom ili igrokazom i isprobavanje istog.

C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, samostalnog rada

uku A.2.3.  
3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

#### VREMENIK

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

#### TROŠKOVNIK

Materijali, pribor, za izradu rekvizita, donacija roditelja, novci od prikupljanja papira.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija napretka – - postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Održivi razvoj  
Domena: POVEZANOST  
Domena: DOBROBIT

Osobni i socijalni razvoj  
Domena C: Ja i društvo

#### DAN JABUKA, DANI KRUHA

**NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, VILDANA VOGRINC, KAPELAN, VJEROUCITELJ, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC**

#### SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI

#### NAMJENA/ISHOD

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  
odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

#### NAČIN REALIZACIJE

IZRADA RAZNIK VRSTA KRUHA I PECIVA,  
IZRADA PROIZVODA OD JABUKA

Učiti kako učiti  
1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  
A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

uku A.2.3.  
3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

VREMENIK

LISTOPAD

TROŠKOVNIK

DONACIJA RODITELJA I ŠKOLE

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  
IZLOŽBA , PREZENTACIJA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Zdravlje  
Domena TJELESNO ZDRAVLJE  
Domena MENTALNO I SOCIJALNO  
ZDRAVLJE

Građanski odgoj i obrazovanje  
Domena A - Ljudska prava

Osobni i socijalni razvoj  
Domena B: Ja i drugi

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

**SPORTSKI DANI PODRUČNIH ŠKOLA, ŠAH U ŠKOLI,  
BICIKLIJADA, VATROGASNO TAKMIĆENJE  
NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ  
IVIČINEC, VILDANA VOGRINC, SK POLET, UDRUGA MOJ  
BUŠEVEC, DVD BUŠEVEC**

**UČENICI I UČITELJI PODRUČNIH ŠKOLA OŠ VUKOVINA**

NAMJENA/ISHOD

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

NAČIN REALIZACIJE

DOLAZAK UČENIKA I UČITELJA U PŠ  
BUŠEVEC, SPORTSKE IGRE NA  
IGRALIŠTU ŠKOLE

A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

| VREMENIK<br>ŠKOLSKA GODINA  | TROŠKOVNIK<br>UŽINA I SOK ZA SVE SUDIONIKE,<br>ŠKOLSKA KUHINJA   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN<br>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>Procjena vlastite tjelesne aktivnosti podizanjem i spuštanjem palca, postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije. |
|---|--|---|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>EKO DANI, SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE PAPIRA</b>  |   |
| NOSITELJI:  | <b>NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, VILDANA VOGRINC, SK POLET, UDRUGA MOJ BUŠEVEC</b>                   |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  | SUDJELOVANJE SVIH U AKCIJI  |
| Građanski odgoj i obrazovanje<br>Domena A - Ljudska prava   | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. |   |
| Osobni i socijalni razvoj<br>Domena B: Ja i drugi   | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  |   |
| Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije<br>A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a |  |   |
| VREMENIK<br>ŠKOLSKA GODINA  | TROŠKOVNIK<br>DONACIJA STAROG PAPIRA   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN<br>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>TAKMIČENJA U SKUPLJANJU PAPIRA NA NIVOU GRADA I ŽUPANIJE  |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Doživjeti umjetničku riječ i djelo uživo.

NAMJENA/ISHOD

Učenici doživljavaju i upoznaju pisca / ilustratora i njegovo djelo kroz neposredni doživljaj. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

NAČIN REALIZACIJE

Gostovanje pisca ili ilustratora u školi.

VREMENIK

Travanj i svibanj 2024. god.

TROŠKOVNIK

Iz materijalnih sredstava škole.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmeni razgovor, anketni upitnik.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Promicanje i očuvanje hrvatskog književnog (standardnog) jezika i kulture u svim predmetima, razvijanje prijateljstva, suradnje i ljubavi prema domovini predaka.  
Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati interes za Republiku Hrvatsku, za učenje hrvatskog jezika; posjeti kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima.

NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje u radu „Škole hrvatskog jezika“, u upoznavanju kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

**Susret s piscem / ilustratorom**

**Maja Vací**

**Učenici 1. - 8. r.**

**„Škola hrvatskog jezika“ u OŠ Mihovila Nakovića u Koljnofu-Kópháza, Mađarska**

**Ravnatelj Damir Bedić, tajnica Jasminka Radočaj, učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoška služba, ravnateljica/igazgató Ágnes Sárkozi, tajnica škole, Ingrid Klemensits, Katalin Mohos Aratóné, učitelji razredne i predmetne nastave.**

**Učenici od 1. do 8.razreda.**

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|--|---|---|
| Tokom cijele školske godine 2023. i 2024.  | Troškovi organizacije posjeta, boravka, izleta.<br>Fotokopirni A4 papir (500 listova), udžbenici, CD, DVD, knjige, pribori za istraživačku nastavu u prirodnim predmetima...  | Izvješća, prezentacije.<br>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.   |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b><br><br><b>NOSITELJI:</b><br><br><b>CILJANA SKUPINA:</b><br><br><b>CILJEVI</b>                            | <b>Dan sigurnijeg interneta</b><br><b>učiteljice informatike Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić</b><br><b>učenici razredne i predmetne nastave</b>   |   |
| Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima. | NAMJENA/ISHOD<br><br>(Štitići svoj elektronički identitet, primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja. Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine. Upoznavanje sa različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. | NAČIN REALIZACIJE<br><br>Projekt i aktivnosti s ciljem promicanja i poticanja sigurnijeg i odgovornijeg korištenja tehnologije među djecom. |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| veljača 2024.  | nema troškova   | vrednovanje projekta  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b><br><br><b>NOSITELJI:</b><br><br><b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>BOŽIĆNI SAJAM</b><br><br>Učiteljice Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić, psihologinja Mateja Pavlinovac i svi djelatnici škole<br><br><b>Učenici 1. - 8. razreda i njihovi roditelji</b>   |   |

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
|---|---|---|
| Poticati kreativnost i samopouzdanje učenika, razvijati motivaciju te upoznati učenike s osnovama poduzetništva i održivog razvoja. Razvijati grupnu koheziju. Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije. | Učenici preuzimaju svoju odgovornost u timskom radu, zauzimaju svoju ulogu u procesu pripreme te održavanju sajma, uče o vezama između troškova i konačne cijene proizvoda.<br>Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole. | Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta tijekom nastave i samostalno izvan škole te organizacija sajma.<br>Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Prosinac, 2023. godine  | Troškovi materijala potrebnih za izradu predmeta za prodaju te uređenje štandova na sajmu, pribor, neki specifični uvjeti ako će biti potrebni.   | Povratne informacije učenika i roditelja.<br>Izvješće o provedbi.   |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                                      | <b>SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>   |   |
|---|--|---|
| NOSITELJI:  | <b>Stručna suradnica psihologinja Mateja Pavlinovac</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 1. - 8. razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja. | Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati. | Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |

10. listopada 2023.

Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Obilježavanje dana posvećenog osobama sa sindromom Down.

**SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN**

**Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob i učitelji**

**Učenici 1. - 8. razreda**

**VREMENIK**

21. ožujka 2024.

**NAMJENA/ISHOD**

Podizanje svjesnosti o poteškoćama osoba sa sindromom Down te prihvatanje različitosti.

**NAČIN REALIZACIJE**

Nošenje šarenih, neuparenih čarapa, izrada plakata i ostalih materijala, prigodno obilježavanje dana u razredima

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

**TROŠKOVNIK**

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.  
Poticanje dječje participacije u školi i lokalnoj zajednici.

**DJEČJI TJEDAN**

**Psihologinja Mateja Pavlinovac, učitelji**

**Učenici 1. - 8. razreda**

**VREMENIK**

9. - 14. listopada 2023.

**NAMJENA/ISHOD**

Podizanje svjesnosti o važnosti očuvanja mentalnog zdravlja u okviru dječje participacije (u školi te lokalnoj zajednici).

**NAČIN REALIZACIJE**

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih potrebnih materijala

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

**TROŠKOVNIK**

Troškovi vezani uz uređenje škole, izradu plakata i ostalih potrebnih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>   |  |
|--|--|--|
| NOSITELJI:   | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricia Rob, učitelji</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja. | Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica.  | Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja. |
| TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  | TROŠKOVNIK   |
| Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala   | Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.  | Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala   |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>  |   |
|---|---|---|
| NOSITELJI:  | <b>Učitelji 1. razreda</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 1. razreda</b>   |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Educiranje djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda kao i uključivanja meda u prehranu, a slijedom čega će se osigurati stvaranje boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.<br><br>Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoј prehrani.<br><br>Educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. | Učenici će osvijestiti važnost konzumacije meda, ali i važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. | Podjela staklenki meda te edukacija i razgovor učenika s učiteljima na Školski medni dan. |

VREMENIK

7. prosinca 2023.

TROŠKOVNIK

/

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

-Razvoj glazbenih preferencija  
- Razvoj kritičkog stava vezano uz konzumiranje glazbe

TROŠKOVNIK

Odlazak je planiran jednom ili dva puta tijekom školske godine

Koncert u HNK

Slavica Gilić

Učenici 5.- 8. razreda i razrednici

NAMJENA/ISHOD

Učenici su upoznali klasične skladbe i profesionalnu razinu izvođenja glazbe.

NAČIN REALIZACIJE

Aktivno slušanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Cijena koju učenici plaćaju je ulaznica i cijena autobusa, a za nastavnike je besplatno.

TROŠKOVNIK

Zajednička refleksija doživljaja

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.

VREMENIK

DAN KRAVATE

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Nina Mulca Ljiljana Lozančić

Učenici 5. do 8. razreda

NAMJENA/ISHOD

Poziv na zajedništvo, jačanje nacionalnog identiteta, očuvanje kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE

Kreativne radionice, izložba učeničkih radova na temu kravate.

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Listopad 2023.

Troškovi materijala za radionice.

Izvješće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti.

**NAČIN REALIZACIJE**

Kreativne radionice, izložba i prezentacija učeničkih radova.

VREMENIK

Ožujak 2023.

**TROŠKOVNIK**

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvješće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika ...

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija glazbom i plesom u sklopu školskog projekta "Volim školu".

**NAMJENA/ISHOD**

Kretanjem, plesom i glazbom postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobođanja od stresa.

**NAČIN REALIZACIJE**

Organizacija plesne i glazbene večeri.

VREMENIK

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Veljača 2024.

Troškovi organizacije proslave.

Izvješće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

**NAMJENA/ISHOD**

Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

**NAČIN REALIZACIJE**

Izložba u Velikoj Gorici kod Muzeja Turopolja u sklopu manifestacije Gastro.

VREMENIK

Listopad 2023.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi materijala za izradu proizvoda i uređenje izložbenog prostora.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvješće o provedbi, ...

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Prepoznati zadane i ostvarene ciljeve tijekom školske godine kroz ostvarene projekte.

**NAMJENA/ISHOD**

Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti. Pohvaliti darovite i marljive učenike.

**NAČIN REALIZACIJE**

Planiranje i priprema prezentacija i govora, kazališne predstave i glazbenih i plesnih točaka, timski rad učitelja.

| VREMENIK   | Predstaviti radove učenika.  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|--|--|--|
| Lipanj 2024.   | TROŠKOVNIK<br>Troškovi pripreme događanja.   | Izvješće, prezentacije ...   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   |  | <b>PROLJETNI SAJAM</b>   |
| NOSITELJI:   |  | <b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić</b> |
| CILJANA SKUPINA:   |  | <b>Učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji</b>  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
| Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije. | Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole. | Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Ožujak 2024.   | Troškovi materijala i alata za izradu proizvoda, troškovi postavljanja izložbe.  | Izvješće o provedbi.   |

# PROJEKTI ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Cilj je dramsko scenskog projekta na zanimljiv i popularan način predstaviti nekoliko naslova iz osnovnoškolske lektire.

NAMJENA/ISHOD

Razvijanje navika čitanja knjiga i poticanje interesa za knjige.

NAČIN REALIZACIJE

Priprema, realizacija, gledanje dramsko – scenske izvedbe Lektira na oko (Vlak u snijegu, Dnevnik Pauline P., Miševi i mačke naglavačke, Kad bi drveće hodalo, 100 najzanimanja, Čudnovate zgode šegrta Hlapića).

VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

TROŠKOVNIK

Cijena ulaznice po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavka, mrežne stranice Škole, evaluacija.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Cilj je programa s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine te organizirati božićnu priredbu i sudjelovati na božićnom sajmu.

NAMJENA/ISHOD

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti. U suradnji s udrugom „Vukovina u

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
 osr A.2.4. Razvija radne navike.  
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

srcu“ pripremit će božićnu priredbu i izradit će stvari za humanitarni sajam.

| VREMENIK                       | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                               |
|--------------------------------|--|---|
| Od rujna 2023. do lipnja 2024. | Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). | Uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izvedba božićne priredbe. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:     |  | <b>Radionica o sigurnosti na internetu - Hrabri telefon</b>                             |
| NOSITELJI:                     |  | <b>Suzana Vranić, Ivona Golubić, Mateja Pavlinovac</b>                                  |
| CILJANA SKUPINA:               |  | <b>Učenici 4.a i 4.b razreda matične škole</b>  |

| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE  |
|---|--|--|
| Učenici će razlikovati poželjna i nepoželjna ponašanja na internetu. Naučit će kako se zaštiti na internetu. Razviti će naviku sigurnog ponašanja na internetu. Prepozнат će elektronsko nasilje. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.<br>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.<br>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.<br>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.<br>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. | S djecom će se raditi na sigurnosti, zaštiti anonimnosti, pravilima ponašanja na internetu, cyberbullyingu i traženju pomoći putem radionica i izrade plakata. |

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.  
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.

| VREMENIK      | TROŠKOVNIK              | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                      |
|---------------|-------------------------|--|
| veljača 2024. | Troškovi fotokopiranja. | Evaluacijske liste, plakati, anketa, mrežna stranica škole, razredna stranica. |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Obilježavanje zanimljivih (posebnih) dana u godini**

NOSITELJI:

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević,  
Suzana Vranić, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici nižih razreda matične škole**

CILJEVI

Cilj je projekta s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo

NAMJENA/ISHOD

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u

ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju, obilježiti posebne dane u godini i poticati empatiju, toleranciju i razumijevanje.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  
OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr A.2.4. Razvija radne navike.  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem zajedničke izrade plakata, prezentacija, likovnih radova. Pisat će pjesme i sastavke. Sudjelovat će u Božićnoj i razrednim priredbama (Sveti Nikola, Maskenbal, Valentino, završna priredba...). Obilježiti će Dan kruha, Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan ružičastih majica, Svjetski dan zaštite životinja (terapijski pas), Međunarodni dan dječjih prava, Majčin dan, Dan obitelji, Svjetski dan izumitelja, Svjetski dan zaštite voda, Međunarodni dan šale, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan očeva, Dan sindroma Down, Svjetski dan Braillovog pisma...

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| VREMENIK   | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Od rujna 2023. do lipnja 2024.   |   | Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljeplilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izložba.           |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | eTwinning projekti  | NOSITELJI:  | Kata Jolić  |
| CILJANA SKUPINA:   | Učenici 2. razred PŠ Mraclin  | CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   |
| Razvijati međuljudske i društvene kompetencije, digitalne kompetencije te poduzetnost kao osnovu razvoja pojedinca. Usavršavati kompetencije učenja – učiti kako učiti: razvijati sposobnost organiziranja vlastitog rada i učenja uz učenikovo upravljanje vremenom.<br>Razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, snalažljivost, kreativnost. | Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje; bolje će upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima. |   | NAČIN REALIZACIJE   |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  |   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| rujan 2023. – lipanj 2024.   | Troškovi fotokopiranja.   |   | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, videokonferencije. |

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi  
Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.  
Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan. kroz projektne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta

eTwinning projekt 100. dan škole

Ivana Golubić

Učenici 4.b razreda

NAMJENA/ISHOD

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  
OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

VREMENIK

Veljača 2024.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole,

društvene mreže, razredna stranica,  
videokonferencije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Cilj projekta je provesti najmanje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske ili domovine partnera. Potrebno je također pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji). Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom, opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo, usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada, upoznati različite slikarske rukopise. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih

eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 6

Ivana Golubić

Učenici 3.b razreda

NAMJENA/ISHOD

OŠ LK A.4.1.  
Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  
OŠ LK A.4.2.  
Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  
OŠ LK B.4.1.  
Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  
OŠ LK B.4.2.  
Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  
OŠ LK C.4.2.  
Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  
uku A.2.1.Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
uku A.2.3.Kreativno mišljenje

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici; izrada plakata, snimanje videa, izrada prezentacija, vijest na školskoj stranici, razredna stranica.

sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Kod učenika utjecati na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom zadanih likovnih tema.

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
uku A.2.4.Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  
uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  
osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  
osr A2.3. Razvija osobe potencijale.

| VREMENIK                                      | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|---|---|--|
| Od rujna 2023. godine do lipnja 2024. godine. | Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (majica, boja za odjeću...) | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije. |

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

eTwinning projekt Memento prijateljstva 10

#### NOSITELJI:

Ivana Golubić

#### CILJANA SKUPINA:

Učenici 4.b razreda

#### CILJEVI

Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva.

#### NAMJENA/ISHOD

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.  
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učenici će sudjelovati na različitim radionicama (u skupinama, u paru i individualno) u kojima će se poticati zajedništvo, tolerancija, uvažavanje drugih, mirno rješavanje problema...

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  
 osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|---|---|
| Od rujna 2023. do lipnja 2024.  | Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, flomasteri, markeri, ljepilo).  | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, videokonferencije. Izrada bilježnice „Memento prijateljstva“.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>eTwinning projekt Na putu dobrote 5</b>  |   |
| NOSITELJI:  | <b>Ivona Golubić</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 4.b razreda</b>  |   |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale<br>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka |

širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobre 5 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
- goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.
- goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
- goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi.
- goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
- goo C.2.4. Promiće razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

(crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a/ razredne stranice.

#### VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). Troškovi slanja pošte/pošiljaka i dostave donacija.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Cilj projekta je poticanje čitanja, razvijanje vještine čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti uporabom IKT-a. Poticati učenike

#### Čitanje nas povezuje

Ivona Golubić

Učenici 4.b razreda

#### NAMJENA/ISHOD

- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učenici četvrtog razreda OŠ Vukovina čitaju bajke i slikovnice učenicima prvog razreda OŠ Borovje putem digitalnih alata i videopoziva. Međusobnom suradnjom potiče se međuvršnjačko učenje i razvoj čitalačkih navika. Učenici prvog razreda će nakon

druge škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena čitalačkim aktivnostima. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija za izazove suvremenog društva.

ku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
ku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
go C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

odslušane/odgledane priče izraziti svoje dojmove na kreativnim radionicama koje će predstaviti učenicima četvrtog razreda.

#### VREMENIK

Od rujna 2023. do lipnja 2024.

#### TROŠKOVNIK

Nema predviđenih troškova.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Lijepa naša - Eko škola Rakitovec**

#### NOSITELJI:

**Učitelj i učiteljice PŠ Rakitovec, lokalna zajednica**

#### CILJANA SKUPINA:

**Učenici PŠ Rakitovec**

#### CILJEVI

Poticanje i razvijanje ekološke svijesti učenika, roditelja i lokalne zajednice.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici i roditelji su se upoznali sa značajem očuvanja okoliša, razvili svijest o ekološkom

#### NAČIN REALIZACIJE

Sakupljanje starog papira u lokalnoj zajednici i šire, od svih zainteresiranih za ovaj projekt. Sudjelovanje u natjecanju otkupljivača starog

|   |   |  |
|---|---|--|
| VREMENIK  | prikupljanju i zbrinjavanju otpada te<br>racionalnom korištenju energenata  | papira u suradnji s Gradom te praćenje<br>potrošnje energenata u školi.  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN<br>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|   | Financirano iz sredstava škole.   | Izvješća, plakati, prezentacija, izleti.<br>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i<br>svakodnevnom životu.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Natjecanje iz engleskog jezika HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders</b>   |  |
| NOSITELJI:  | <b>Katarina Androlić</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici nižih i viših razreda, vanjski sudionici (učenici iz drugih škola koji ne mogu pisati ispit u svojoj školi)</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Promoviranje važnosti engleskog jezika i povezivanja djece iz različitih zemalja.                                       | Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za engleski jezik na drugačiji način, sposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja. | Nakon što voditelj prijavi zainteresirane učenike i uplati kotizaciju za natjecanje, pišu se ispit ili se rješavaju online. Organizira se povjerenstvo koje će provoditi natjecanje. |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN<br>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Predviđeno trajanje natjecanja je od siječnja/veljače do kraja svibnja (finale). (moguće promjene vremenika natjecanja) | Po učeniku pristupna se cijena kreće oko 7 eura (moguća promjena cijene)<br>Troškovi putovanja na polufinale i finale nepoznati su jer se još ne zna gdje će biti.  | Ispiti (slušanje, pisanje, čitanje) se šalju na povjerenstvo Hippo natjecanja, oni šalju povratne informacije tko ide dalje.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Predstava "Tri kralja"</b>   |  |
| NOSITELJI:  | <b>Domagoj Topić, Antun Greganić i Ana Tržok</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici od 1.-8. razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |

Upoznati pravo značenje Božića

S puno metafora i situacija djeca zaključuju da Pravi smisao Božića nisu skupi pokloni nego radost života.

Predstava u školi

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prosinac 2023. godine

Cijena predstave i dolazak u školu 730€.

Evaluacija napretka – kroz anketu.  
Izrada strip-a, stvaralačko izražavanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Caritasova akcija „Za 1000 radosti“**

NOSITELJI:

**Ana Tržok i CARITAS**

CILJANA SKUPINA:

**1. – 8. razred**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijelu godinu i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.

Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvovnost i mir, izabirati i izboriti se za život na razini tih vrijednosti, potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.

Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za „svoje potrebe“, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa po unaprijed utvrđenoj

-oblik: Caritasova akcija „Za 1000 radosti“  
-sudionici: zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i djelatnici škole  
-način učenja: skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi  
-metode poučavanja: razgovor o potrebnima

cijeni. Prikupljeni se iznos novca raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.

| VREMENIK                                    | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|---|---|---|
| trajanje izvedbe: prosinac i siječanj 2023. | Sve troškove realizira Hrvatski Caritas, škola se uključuje svojim radom i solidarnošću . | Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima, svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih, točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikljupeni iznos, namjena i utrošena sredstva...) redovito dolaze u pisanim oblicima na adresu Škole. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                     | <b>ŠKOLA ZA AFRIKU</b>   |   |
|--|--|---|
| NOSITELJI:                                     | <b>Ana Tržok i UNICEF</b>  |   |
| CILJANA SKUPINA:                               | <b>Učenici od 1. - 8. razreda (tko je uključen u aktivnost)</b>  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Omogućiti obrazovanje svakom djetetu u Africi. | Izgraditi dostojan svakog djeteta, svijet u kojem svaka devojčica i svaki dječak u Africi kroz djetinjstvo prolaze uz priliku da se školuju i ostvare svoje potencijale, uz toplu podršku, radosnu igru i siguran dom. | Radionice i prodaja radova.                               |
| VREMENIK                                       | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Travanj/svibanj                                | Donacije, škola, grad.   | Izvješća, prezentacije debatne grupe, prodajne izložbe.   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>Mala vjeronaучна олимпијада</b>   |  |
| NOSITELJI:                 | <b>Ana Tržok, Antun Greganić, Domagoj Topić, vjeroučitelji, učiteljice i profesori informatike</b> |  |

CILJANA SKUPINA:

**4. razredi**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Mala vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.

Poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja učenika četvrtih razreda.

Rješavanje kvizova na tabletu.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Drugo polugodište nastavne godine 5. i 6. mjesec 2023./2024.

Učenici trebaju imati pristup tabletima ili računalima u školi i Internet. Izrada pohvalnice i poklona.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada**

NOSITELJI:

**Ana Tržok, Antun Greganić, Domagoj Topić**

CILJANA SKUPINA:

**5. do 8. RAZREDI**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.

Učenik će moći:  
- pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja  
- primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka  
- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje  
- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju  
- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva

Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati.

Građa za Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučnu olimpijadu objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila.

- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave
- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.

#### VREMENIK

Tijekom nastavne godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Županijska i državna razina: troškovi prijevoza do mesta održavanja natjecanja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Pisanih pohvala i priznanja te prigodni simbolični darovi odabranim učenicima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

1. razred: UPOZNAJMO ZEMLJU
2. razred: UPOZNAJMO ZEMLJU
3. razred: ORIJENTACIJA POMĆU ZVIJEZDA
4. razred: POZNATO I NEPOZNATO O SUNCU
5. razred: POVEZANI SA SVEMIROM
6. razred: OD ZEMLJE DO MJESECA
7. razred: NA GRANICI SUNČEVOG SUSTAVA
8. razred: IDEMO DO KRAJA SVEMIRA

#### Mobilni planetarij

**Vjeroučiteljica Ana Tržok i „Uzmi to“**

**Učenici od 1. - 8. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

Program nudi različita zanimljiva predavanja na temu astronomije svim uzrastima. Svemir, Zemlja, planeti, sve je to ljepota Božjeg stvaranja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Planetarij se postavlja u našoj školskoj dvorani ili nekom drugom prostoru minimalnih dimenzija 8x8 m i visine 5 m.

#### VREMENIK

Travanj/svibanj

#### TROŠKOVNIK

Cijena po učeniku 5,50 EUR

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije debatne grupe, korelacija s ostalim predmetima.

Poticanje učenika da znanje koje su stekli prošire svoju svijest o svemu stvorenome i da sve ima svoj smisao i red.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | Regreen projekt   |   |
|--|---|---|
| NOSITELJI:   | <b>Antun Greganić, Ljiljana Lozančić, Regreen i učitelji Oš Vukovine i područne škole</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici od 1. - 8. razreda</b>   |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Projekt Regreen bavi se održivim urbanim razvojem poticanjem rješenja za obnavljanje i rehabilitaciju urbanih ekosustava koja su bazirana na prirodi. Primjeri takvih rješenja su gradski parkovi, zeleni krovovi i zidovi javnih zgrada, ozelenjena odvodnja i pročišćavanje vode, biciklističke staze, hoteli za kukce i dr. Takva rješenja pročišćavaju zrak, smanjuju temperaturu zraka te buku i stres u gradovima, sprječavaju poplave, proizvode hranu te služe senzibiliziranju novih generacija za očuvanje prirode i održivi razvoj. | Kroz projekt Regreen, Grad je dobio razna rješenja na temelju kojih će moći aplicirati na buduće natječaje, kao što su: idejna rješenja za permakulturno uređenje školskih dvorišta, idejno rješenje za zeleni krov, idejno rješenje za potok Želin koji predviđa i biciklističku stazu sa sjeverne strane jezera Novo Čiče te na kraju samu Strategiju razvoja zelene infrastrukture Grada Velike Gorice, koja je temelj za prijave na natječaje u sklopu Programa razvoja zelene infrastrukture u urbanim područjima. | Partneri sa Regreen projekta žele surađivati sa našim školama kako bi razmijenili iskustva sa učiteljima iz naših škola i naučili nešto više o podučavanju djece o važnosti prirode na našim područjima. Također bi iznijeli svoja iskustva te uključili djecu u njihove programe po pitanju rješenja zasnovanih na prirodi. Prirodu približiti djeci poticanjem boravka u prirodi, koristeći razne materijale osmišljene tijekom Regreen projekta. |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Projekt Regreen traje od rujna 2019. do veljače 2024. godine.<br>Posjet velikogoričkim školama u listopadu/studeni 2023.godine.  | Za rad sa školama nisu potrebni dodatni materijali. Svaki partner će omogućiti potreban pribor za svoj posjet školama.  | Evaluacija napretka – kroz anketu, prikazivanja e- knjige.<br>Poticanje učenika da saznanja koje su stekli prošire svoju svijest o povezanosti s prirodom i okolinom.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>eTwinning projekt Djevojčice u STEM-u</b>  |   |

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Razvijanje kompetencija iz područja STEM-a. Kroz radionice učenici će razvijati socijalne vještine i kritičko mišljenje, te kreativnost i snalaženje u novim situacijama.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su međusobno komunicirali, rješavali matematičke probleme i povezivali svoja znanja iz područja različitih prirodnih znanosti te se uspješno služili tehnologijom.

NAČIN REALIZACIJE

Kroz navedene projekte učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti. Raznim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.

VREMENIK

Ožujak 2024.

TROŠKOVNIK

Nema troška

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Za najbolje su osigurane nagrade.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Razvijanje komponentica građanskog odgoja i obrazovanja. Kroz radionice učenici će razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje, kreativnost i snalaženje u novim situacijama.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su međusobno komunicirali, razvijali toleranciju i međusobno poštivanje; bolje upoznali sebe, ovladali svojim emocijama, postali odgovorni prema sebi i drugima.

NAČIN REALIZACIJE

Kroz navedene projekte učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti. Raznim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja, izrade plakata i dr.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, videokonferencije, mrežna stranica Škole, društvene mreže.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Večer matematike</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:   | <b>Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 1. - 8. razreda</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Proširiti redovne nastavne sadržaje, uočiti da je matematika primjenjiva u svakodnevnom životu te da može biti i zabavna.                                    | Učenici su sudjelovali u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvarali nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazali da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. | Interaktivne radionice, uz sudjelovanje učenika i njihovih roditelja.  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Prosinac 2023. godine.   | Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike (slatkiši/grickalice i piće).   | Uspješnost u ostvarenim ciljevima. Povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom i ostalim nastavnim predmetima.                            |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Matematički četverac</b>   |  |
| NOSITELJI:   | <b>Nikolina Marković, Mihaela Prosenjak, Tony Rohlik, Ana-Marija Ivišić, Anita Špičić</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 5. - 8. razreda</b>  |  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Popularizacija matematike, pružanje dodatnih mogućnosti mladim matematičarima i sklapanje novih prijateljstava, kako među učenicima, tako i među učiteljima. | Učenicima su se pojednostavnili i približili matematički sadržaji te je matematika prikazana kao korisna i svakodnevno primjenjiva znanost.   | U školskim prostorima. Prema uputama organizatora - Županijski aktiv učitelja matematike. Rješavanje natjecateljskih listića u skupini od 4 učenika. |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |

Tijekom drugog polugodišta 2024. godine.

Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike.

Postignuti rezultati i simbolične nagrade svim sudionicima. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Proširivanje matematičkog znanja, razvijanje natjecateljskog duha, popularizacije matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje.

**VREMENIK**

Prema planu HMD-a (ožujak 2024. godine).

**Klokan bez granica**

**Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave**

**Učenici 2. - 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

U školskim prostorima. Rješavanje natjecateljskih listića.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.

**MAT liga**

**Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave**

**Učenici 2. - 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

U školskim prostorima. Rješavanje natjecateljskih listića u paru.

**VREMENIK**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenicima su se pojednostavnili i približili matematički sadržaji te je matematika prikazana kao korisna i svakodnevno primjenjiva znanost. Razvijalo se kreativno izražavanje u poticajnom okruženju.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2023./2024. (4 kola)

5€ kuna po kolu i paru učenika.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Razvijanje logičkih sposobnosti, natjecateljskog duha, suradnja učenika.

**VREMENIK**

Prema planu AZOO.

**Natjecanje učenika u rješavanju sudoku zadatka**

**Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok**

**Učenici 3. – 8. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja, razvijati logičko-matematičko mišljenje.

**NAČIN REALIZACIJE**

Rješavanje natjecateljskih listića.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Razvijanje novih znanja kao što su: Umjetna inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, razvijanje natjecateljskog duha, suradnja učenika.

**Škola budućnosti**

**Učiteljice Ana Tržok i Marinela Rebić**

**Učenici 4. - 8. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, razvijati logičko i računalno razmišljanje. Zainteresirati učenike za učenje svih oblika programiranja.

**NAČIN REALIZACIJE**

Izrada AI chatbota, u kojem će učenici, kao i prethodnih godina, izrađivati chatbote čija je namjena pomaganje lokalnoj zajednici, udrugama ili vlastitoj školi.

Robotika i automatizirani sustavi, u kojoj će učenici dizajnirati, izrađivati i programirati vlastite hexapode.

|  |   |   |
|--|---|---|
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | Internet stvari - Green tech program, u kojem će učenici naučiti kako uzgajati biljke uz pomoć pametne tehnologije, i izraditi vlastiti pametni vrt.<br><br>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Tijekom šk. god. 2023./2024.   | Računala, fotokopirni papir po potrebi.   | Praćenje napretka u aplikaciji, vrednovanje projekata od strane Infobita, sudjelovanje na godišnjoj tech konferenciji u Zagrebu.<br>Nagradivanje najuspješnijih.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | Schools for health in Europe – SHE  |   |
| NOSITELJI:   | Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | učenici i učitelji OŠ Vukovina  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Stvaranje ozračja u kojem će se učenicima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi razvijati vještine zdravih stilova života (sport, ne-sredstvima ovisnosti, uravnotežena prehrana...)<br>Razvijati interakciju i komunikaciju s vršnjacima i odraslima - dobro se osjećati u školi.<br>Mentalno i emocionalno zdravlje učenika i djelatnika (vježbati komunikacijske vještine, jačanje samopouzdanja prezentiranjem prezentacija i video uratka, uključivanje učenika u aktivnosti škole i razvijanje svijesti o očuvanju okoliša).) | Sudjelovanje u aktivnostima koje poduzimamo da bismo unaprijedili i zaštitili zdravlje svih unutar školske zajednice. Podići svijest naših učitelja i učenika o mentalnom zdravlju, širiti pozitivnu energiju, smijehom i druženjem do zdravlja.<br><br>(Sudjelovanje u zadanim aktivnostima. Izrada plakata i digitalnih uradaka, fotografiranje aktivnosti, sudjelovanje u priredbama i ostalim projektima Škole. Organizirati promociju zdravih navika: bavljenje različitim izvannastavnim aktivnostima (hobijsima) koji povoljno utječu na zdravlje npr. rad u školskom vrtu, biciklijada, dan pješačenja ili boravka na svježem zraku ) |   |

| VREMENIK<br>(tijekom školske godine)  | TROŠKOVNIK<br>(Računala, pametni ekran, fotokopirni papir. )  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>(Praćenje rada i napretka u projektu. Pohvalnice za sudjelovanje. Godišnji izvještaj na državnom skupu svih SHE škola Hrvatske. ) |
|---|---|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:<br><br>NOSITELJI:<br><br>CILJANA SKUPINA:  | <b>(Natjecanje Dabar (MEĐUNARODNI IZAZOV IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA)<br/>(Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić)<br/>(učenici 2. - 8. razreda)</b>          |  |
| CILJEVI<br><br>(Popularizacija i primjena računalnog razmišljanja, pružanje dodatnih mogućnosti i novih znanja mladim informatičarima.) | NAMJENA/ISHOD<br><br>(Približiti učenicima dabrozadatke i nastavni sadržaj. Motivirati ih za logičke zadatke i primjenu računalnog razmišljanja. )  | NAČIN REALIZACIJE<br><br>(Rješavanje dabrozadataka.)   |
| VREMENIK<br><br>(prvo polugodište nastavne godine 2023./2024. )   | TROŠKOVNIK<br><br>(Korištenje računala)   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br><br>(Rang liste uspješnosti.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:<br><br>NOSITELJI:<br><br>CILJANA SKUPINA:  | <b>(Djevojčice u STEM-u 2023./2024<br/>(Marinela Rebić)<br/>(učenice 7. i 8. razreda)</b>   |  |
| CILJEVI<br><br>(Popularizacija i primjena računalnog razmišljanja, pružanje dodatnih mogućnosti i novih znanja mladim informatičarima.) | NAMJENA/ISHOD<br><br>(Produbiti ili probuditi ljubav prema prirodnim znanostima i informatici, razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnosti i komunikacija.) | NAČIN REALIZACIJE<br><br>(Rješavanje natjecateljskih listića online.)  |

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|--|---|---|
| (travanj 2024.)  | (Korištenje računala.)  | (Rang liste uspješnosti.)   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| NOSITELJI:<br><br>CILJANA SKUPINA:   | eTwinning projekti<br><br>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob<br><br>Učenici od 1. do 8. razreda matične i područnih škola |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Sudjelovanje u različitim radionicama kroz koje će učenici razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje, kreativnost i snalaženje u novim situacijama.<br><br>Suradnja s drugim školama i razmjena iskustava putem eTwinning projekata. | Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje; bolje će upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.               | Kroz različite projekte učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti.<br><br>Raznim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine. |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| Tijekom školske godine 2023./2024.   | Troškovi fotokopiranja, izrade plakata i dr.  | Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, videokonferencije, mrežna stranica Škole, društvene mreže.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | ŠKOLA BEZ MOBITELA  |   |
| NOSITELJI:<br><br>CILJANA SKUPINA:   | Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, razrednici i učitelji<br><br>Učenici 1. – 8. razreda                                  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima.<br><br>Razvijati socio-emocionalne vještine.<br><br>Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih   | Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i   | Izmjena Pravilnika o kućnom redu, predavanja o štetnosti prekomjernog   |

uredaja u svrhu stihiskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.

okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.

korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Stvoriti ozračje kvalitetne škole bez prisile kroz druženje i zabavu.

#### DAN BEZ ZVONA I OCJENA

Ravnatelj, pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, učitelji

#### Učenici 1. – 8. razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

13.10.2023.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenicima omogućiti da se osjećaju dobro i prihvaćeno unutar škole.

Plakati, prezentacije, sportske igre.

Izvješća, prezentacije, plakati, debatne grupe. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### PRINTAM, ŠIVAM, DIZAJNIRAM!

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Provođenje organiziranih aktivnosti s učenicima kroz izvannastavne aktivnosti radi poticanja njihove kreativnosti i stvaralaštva. Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i različitim tehnikama.

Provedba međupredmetnih tema (Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)

**Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Ana Tržok, Anita Štimac, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Od ideje do gotovog proizvoda... Napraviti idejnu skicu, osmisliti 3D model u Tinker cad-u i isti ispisati na 3D printeru (naučiti koja je svrha 3D printanja, kako rukovati s 3D printerom, koja su osnovna pravila za izradu 3D modela, kako podesiti 3D printer i pripremiti ga za rad, kako isprintati pripremljeni model...) Na temelju idejne skice nacrtati plan krojenja, ocrtati i krojiti tkaninu na zadane dimenzije i šivati jednostavne oblike (naučiti kako rukovati šivaćim strojem i šivati). Inspiraciju za oslikavanje i modeliranje pronaći ćemo u glagoljici, a učenici će osmišljavati kreativne i zanimljive natpise i motivirajuće poruke te ih moći ispisati na predmetima koje sami sašiju.

NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava  
Edukativne radionice  
Praktičan rad u timovima  
Prezentacija radova  
Izložba učeničkih radova

VREMENIK

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023/2024. Počinje u mjesecu rujnu 2023., a završava u lipnju 2024.

TROŠKOVNIK

Sredstva potrebna za nabavu filamenta za 3D modeliranje, tkanine za šivanje i boje za oslikavanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI**

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, učiteljica Melita Krkanić, razrednici**

**Učenici 1. – 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učiniti školu sigurnijom i dobro pripremljenom. Osnažiti učenike i pripremiti ih za izvanredne situacije.

Priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, sigurnost u školi, psihosocijalna podrška.

U školi, kroz predavanja, radionice, različite aktivnosti.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom nastavne godine 2023./2024.

Troškovi materijala.

Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu i kriznim situacijama.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Ruksak (pun) kulture**

NOSITELJI:

**vanjska suradnica poslana od organizatora projekta - MZO, Božica Rebić, Zrinka Hačić**

CILJANA SKUPINA:

**7.b**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske

učenici su, nakon gledanja filma, samostalno izražavali svoja mišljenja i stavove; povezali su sadržaj filma s vlastitim iskustvima i emocijama

projekt se provodi u školi; gledanje filma, razgovor o filmu te rješavanje različitih tipova zadataka

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

27. listopada 2023. (4., 5. i 6. sat u jutarnjoj smjeni)

projektor, ploča, film i materijali koje donosi vanjska suradnica; projekt je u provedbi Ministarstva znanosti i obrazovanja

analiza i vrednovanje učeničkih radova: učeničke prezentacije, projekti; pisanje izvještaja, vijesti i komentara

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**DAROVITI I MARLJIVI**

NOSITELJI:

**Božica Rebić, Slavica Gilić, Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc,  
Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević,  
Marija Lešić, Ljiljana Lozančić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. do 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticanje i prepoznavanje darovitosti kod učenika te stvaranje ozračja u kojem će se darovitim i marljivima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi.

Projektom su obuhvaćena različita područja (digitalni marketing, industrijski dizajn, umjetnost, dramsko stvaralaštvo, računalstvo, matematika...).  
Ovisno o interesima učenici su imali priliku izraziti svoju darovitost i kreativnost te to podijeliti s ostalim učenicima škole.  
Najkreativniji i najangažiraniji učenici su pohvaljeni i nagrađeni.  
Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama bili su prilika za proširivanje vidika učenika i učitelja.

Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama  
Organizacija zajedničkih školskih satova u predviđenim datumima koje smo predvidjeli za prezentacije uradaka, izlaganje učenika na zadane teme, sudjelovanje u radionicama i priredbama  
Neke od aktivnosti mogu se provesti redovnu nastavu,  
Realizacija je predviđena u sklopu izvannastavnih aktivnosti učenika, ali neke od aktivnosti mogu se provesti i kroz redovnu nastavu.

Radionice, prezentacije i susreti provedene su primjenom različitih nastavnih metoda gdje je bitno istaknuti timski rad kao jedan od najboljih načina za uključivanje učenika i učitelja škole.  
Posjet Festivalu bajke u Ogulinu

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023./2024. Počinje u mjesecu rujnu 2023., a završava u lipnju 2024.

Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica

(U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

Troškovi autobusa za putovanje na Festival bajke i ručak  
Troškovi organizacije navedenih događanja

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

(Projekt je namijenjen učiteljima škole i učenicima 1. do 8. razreda koji će biti uključeni u projekt kroz izvannastavne aktivnosti. Lik i djelo Nikole Tesle bit će inspiracija i motivacija za učenike.

**Tesla kao inspiracija**

**Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Božica Rebić, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Plan je da se projektom ostvare međupredmetne teme iz poduzetništva, održivog razvoja, građanskog odgoja i IKT kroz timski rad i suradnju pojedinih sekcija izvananstavnih aktivnosti škole približiti učenicima proces od ideje do gotovog proizvoda gdje je naglasak na ideji: osmisliti ideju, izraditi tehnički crtež, a onda na temelju crteža ideju provesti u djelo praktičnim radom izrade kreativnih svjetiljki te ujedno kreativne radove predstaviti i prezentirati, osmisliti i postaviti izložbu te izraditi promotivne materijale.

NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava  
Edukativne radionice  
Praktičan rad u timovima  
Prezentacija radova  
Izložba učeničkih radova  
Stručni posjeti Tehničkom muzeju U Zagrebu i šetnja s Nikolom Teslom

VREMENIK

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023/2024. Počinje u mjesecu rujnu 2023., a završava u lipnju 2024.

TROŠKOVNIK

(sredstva potrebna za nabavu materijala za izradu, troškovi baterija kao izvor napajanja, ulaznice za muzej i šetnju s Nikolom Teslom, troškovi cijene autobusa

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

**VOLIM ŠKOLU**

**Bernarda Vinković, Mateja Pavlinovac, Slavica Gilić, Božica Rebić, Tatjana Sudar, Nikol Igračić Trupčević, Ljiljana Lozančić**

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. do 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Unapređenje mentalnog zdravlja učenika.

Aktivnosti usmjerenje na poboljšanje raspoloženja i jačanje samopouzdanja učenika te prevencija ovisnosti i nasilja među učenicima.

Istraživanje.  
Kreativne radionice kroz glazbu, ples i kretanje te likovno izražavanje i dizajn.  
Boravak u prirodi.  
Poticajno okruženje.  
Edukacije za učitelje.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2023./2024. Počinje u mjesecu rujnu 2023., a završava u lipnju 2024.

Troškovi muzičkih instrumenata, boja i pribora.  
Troškovi uređenja poticajnog prostora.

Prezentacija rezultata istraživanja na Učiteljskom vijeću.  
Prezentacija projektnih aktivnosti na zajedničkoj proslavi uspjeha na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Domaćinstvo

NOSITELJI:

Marina Fajtić

CILJANA SKUPINA:

Učenici produženoga boravka

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uvidjeti koliko djeca poznaju svakodnevne radnje koje su sastavni dio njihova života, kako reagiraju na njih i kakva im je sposobnost izvođenja tih radnji.

Stjecati nova znanja, vještine i navike.  
Ospozobiti učenike za aktivnosti u slobodnom vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja, zaštite i unaprjeđenje zdravlja.

Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili skupinama.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

(Tijekom školske godine.

Materijali potrebni za izvođenje radionica.

Primjena uočenog i naučenog u svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedene radionice.

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba</b>   |  |
|---|---|--|
| NOSITELJI:  | <b>SCENTARIO, učitelji prirode i biologije, razrednici</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 1. do 8. razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| <p>Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom.</p> <p>Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru.</p> <p>Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.</p> | <p>Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda.</p> | <p>Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.</p>   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023. /2024.   | Ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika.</li> <li>• Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.</li> </ul> |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Edukacijski program – klimatske promjene, očuvanje stabala i održivog razvoja</b>  |  |
| NOSITELJI:  | <b>djelatnici Grada Velike Gorice</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 8. razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |

Objasniti uzroke klimatskih promjena, njihov utjecaj na svakodnevni život, a s posebnim osvrtom na utjecaj na urbano drvenasto zelenilo.

Učenicima približiti temu ublažavanja utjecaja klimatskih promjena na urbane sredine uz pomoć drvenastog zelenila.

Prikazati mogućnosti sanacije i očuvanja stabala te dati praktične primjere kako građani (učenici i njihova obitelj) mogu sudjelovati u očuvanju urbanih stabala i njihovom doprinosu ublažavanju utjecaja klimatskih promjena.

Objasniti i dati primjere primjene dobrih praksi održivog razvoja i približiti učenicima neke dodatne koncepte održivog razvoja, koje bi mogli primijeniti u svojoj svakodnevnići.

Učenici su razumjeli uzroke klimatskih promjena i njihov utjecaj. Naučili su kako mogu ublažiti taj utjecaj, sanirati i očuvati stabala te primijeniti koncepte održivog razvoja.

Edukativna radionica.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine.

#### TROŠKOVNIK

Materijali potrebni za izvođenje radionica.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena uočenog i naučenog u svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedene radionice.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Podići razinu znanja i svijesti o sigurnosti cestovnog prometa među najosjetljivijom skupinom sudionika u prometu - djecom i mladima.

#### PROMETNA UČILICA

**Ljiljana Lozančić, Ana Tržok**

**učenici 1. do 8. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

Stvaranje sigurnije i odgovornije prometne kulture, da naši učenici postanu bolji i odgovorniji sudionici u prometu, koji će znati kako u prometu zaštiti sebe i kako poštivati druge.

#### NAČIN REALIZACIJE

Realizacija putem eLearning platforme i programa edukacije o prometnim pravilima, on line vježbe i prezentacije, natjecanje u vidu kviza.

Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj Učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova u skladu s pravilima natjecanja.

**VREMENIK**

Od listopada do prosinca 2023.

**TROŠKOVNIK**

Nema.

# PREVENTIVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Educirati učenike o pravilima i sigurnosti u prometu te istaknuti važnost pravilnog postupanja u prometu, kako pješaka, tako i vozača.

VREMENIK

Rujan 2023. g.

**Sigurno u školu s HAK-om**

**Djelatnici Autokluba Velika Gorica i HAK-a**

**Učenici 1. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.

NAČIN REALIZACIJE

Edukativne radionice i video materijali.

TROŠKOVNIK

Troškove poklona za djecu snosi HAK.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Povratna informacija učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Objasniti djeci zašto je bitno vidjeti i biti viđen u prometu te upozoriti na sve opasnosti koje svakodnevno vrebaju na cesti.

Objasniti osnovne pojmove – gdje se i kako kreću pješaci, gdje se kreću vozila, tko su pješacima saveznici i prijatelji u prometu, kome se obratiti.

**Vidjeti i biti viđen**

**Djelatnici HAK-a**

**Učenici 1. razreda**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su na praktičnim primjerima naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.

NAČIN REALIZACIJE

Edukativne radionice i demonstracija.

Na praktičnim situacijama pokazati najmlađima kako se ponašati u određenoj prometnoj situaciji.

#### VREMENIK

U školskoj godini 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Nema troškova.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Povratna informacija učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razvijati emocionalne vještine putem igrica.  
Upoznati i upravljati emocijama. Razvijati emocionalne kompetencije kod djece.

#### NAMJENA/ISHOD

Djeca imaju razvijene emocionalne kompetencije, razumiju i prepoznaju svoje emocije te aktivno sudjeluju u samoregulaciji svojih emocija. Učenici razumiju povezanost emocija i ponašanja.

#### NAČIN REALIZACIJE

7 susreta po razrednom odjelu (ukupno 40 susreta).

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija radionice.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Prevencija napada odraslih osoba i vršnjaka na djecu.

#### NAMJENA/ISHOD

Poučiti djecu socijalnim vještinama i učinkovitom sprečavanju nasilja nad sobom i drugima.

#### NAČIN REALIZACIJE

U školi, kroz roditeljske sastanke i radionice za djecu.

| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
|---|---|--|
| Tijekom nastavne godine 2023./2024.   | Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak” .  | Evaluacija predviđena projektom<br>Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu. |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>Uspješno u 5. razred</b>   |  |
| NOSITELJI:  | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković</b>  |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 4. razreda i roditeljski sastanci s roditeljima</b>  |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| <p>Učenicima i roditeljima pojasniti koje sve promjene donosi prelazak u 5. razred, odnosno predmetnu nastavu.</p> <p>Učenici će biti upoznati s potrebama koje se javljaju i načinima kako se što bolje nositi s promjenama.</p> <p>Roditelji će biti upoznati s načinima podrške učenicima u situacijama koje se mogu javiti.</p> | <p>Učenici su upoznati s promjenama koje ih čekaju prelaskom u predmetnu nastavu.</p> <p>Roditelji su upoznati s potrebama učenika te dobi i promjenama koje se javljaju.</p> | Predavanja za učenike i roditelje.   |
| VREMENIK  | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Pred kraj šk. god. 2023./2024.  | Nema troškova.  | Povratne informacije učenika i roditelja.  |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>PREVENTIVNI PROGRAM /MAM STAV</b>  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Psihologinja Mateja Pavlinovac, razrednice 6. razreda (Lidija Regušić, Mihaela Prosenjak, Silvija Kolarek-Ježić)</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 6. razreda</b>   |  |
| CILJEVI   | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Razvijanje kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, razvijanje svijesti o sebi. | Razvijanje intrapersonalnih i interpersonalnih vještina. | 12 radionica na Satu razrednika te 3 roditeljska sastanka.                                    |
| VREMENIK<br>Tijekom školske godine 2023./2024.   | TROŠKOVNIK<br>Radni materijali predviđeni programom.     | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA<br>Evaluacija predviđena programom. |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>Alati za moderno doba</b>   |   |
|--|--|---|
| NOSITELJI:   | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac</b>   |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Učenici 7. razreda</b>  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Prevenirati rizična ponašanja učenika u virtualnom okruženju.<br>Osnaživanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika koje im omogućuju kvalitetnije nošenje sa stresom, kritičko razmišljanje i povećanje kvalitete odnosa u virtualnom, ali i fizičkom svijetu.<br>Osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. | Učenici su poboljšali znanja o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima.<br>Poboljšali su kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja.<br>Unaprijedili su vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenje sa socijalnim utjecajima. | Kroz 11 strukturiranih radionica.                         |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Tijekom školske godine 2023./2024.   | /  | Evaluacija predviđena programom.                          |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: | <b>Vještine za adolescenciju</b>  |  |
| NOSITELJI:                 | <b>Razrednice Klaudija Radman Livaja, Martina Geršak, pedagoginja Bernarda Vinković</b> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. razreda</b>   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |
| Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika: svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka. | Učenici su razvili socijalno-emocionalne kompetencije.  | Edukativne radionice kroz 28 školskih sati.  |
| <b>VREMENIK</b>   | <b>TROŠKOVNIK</b>   | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>   |
| Tijekom školske godine 2023./2024.  | /   | Evaluacija predviđena programom.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>KAKO SI? - "screening" mentalnog zdravlja</b>  |  |
| NOSITELJI:  | <b>Psihologinja Mateja Pavlinovac</b>   |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 7. razreda</b>   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |
| Napraviti "screening" mentalnog zdravlja učenika 7. razreda. Provesti grupno i individualno savjetovanje sukladno rezultatima.                          | Učenici osvještavaju vlastite emocije, kognicije i ponašanja.   | ispunjavanje baterije psiholoških testova i upitnika na satu razrednika, individualno savjetovanje (učenika i roditelja) |
| <b>VREMENIK</b>   | <b>TROŠKOVNIK</b>   | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>   |
| Tijekom školske godine 2023./2024.  | Troškovi potrošnog materijala   | Evaluacija od strane učenika   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:  | <b>PREVENTIVNI PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA – TEEN CAP PROGRAM</b>   |  |
| NOSITELJI:  | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, učiteljice Nikolina Marković, Ana Tržok, Nikolina Goršeta Kušan, Marija Lešić i učitelj Tony Rohlik</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:  | <b>Učenici 8. razreda</b>   |  |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Prevencija seksualnog nasilja.   | Poučiti djecu efikasnim prevencijskim strategijama koje počivaju na dječjim sposobnostima.   | U školi, kroz radionice za djecu i predavanje za roditelje.   |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.   | Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak“.  | Evaluacija predviđena projektom<br>Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.                            |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA <i>KORAK U BUDUĆNOST</i></b>  |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Psihologinja Mateja Pavlinovac</b>  |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 8. razreda</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |
| Upoznati učenike 8. razreda s obrazovnim sustavom Republike Hrvatske na razini srednje škole, stanjem na tržištu rada te ulozi interesa, sposobnosti, osobina ličnosti i radnih vrijednosti na odabir srednje škole. | Učenici prepoznaju vlastite interese, sposobnosti, osobine ličnosti i vrijednosti te se upoznaju s osnovnim značajkama tržišta rada. | Radionice (koje uključuju ispunjavanje upitnika i psihološko procjenjivanje), individualno savjetovanje (učenika i roditelja) |
| <b>VREMENIK</b>  | <b>TROŠKOVNIK</b>  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.   | Troškovi materijala  | Evaluacija od strane učenika  |
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>  | <b>RADIONICE ZA DAROVITE UČENIKE</b>   |   |
| <b>NOSITELJI:</b>  | <b>Psihologinja Mateja Pavlinovac, učitelji 4. razreda</b>   |   |
| <b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>Učenici 4. razreda</b>  |   |
| <b>CILJEVI</b>   | <b>NAMJENA/ISHOD</b>   | <b>NAČIN REALIZACIJE</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Zadovoljavanje specifičnih potreba darovitih učenika.  | Poticati kreativno izražavanje, analitičko mišljenje, istraživački pristup učenju i socijalizaciju kod darovitih učenika. | Radionice tijekom nastavne godine, roditeljski sastanci.  |
| <b>VREMENIK</b><br>Tijekom nastavne godine 2023./2024. | <b>TROŠKOVNIK</b><br>Potrošni materijal.  | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>Korištenje rezultata evaluacije u svrhu unaprijeđenja programa u sljedećim ciklusima<br>Evaluacija učenika i roditelja. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b><br><br><b>NOSITELJI:</b><br><br><b>CILJANA SKUPINA:</b>  | <b>RADIONICE O KOMUNIKACIJI</b><br><br><b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob</b><br><br><b>Učenici 5. razreda</b> |  |
| <b>CILJEVI</b><br><br>Razvijati komunikacijske vještine kod učenika.<br>Stvarati i poticati grupnu koheziju i osjećaj pripadnosti. | <b>NAMJENA/ISHOD</b><br><br>Učenici razvijaju i vježbaju svoje komunikacijske vještine i vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Rad na vještinama govorenja i slušanja.           | <b>NAČIN REALIZACIJE</b><br><br>U školi, kroz predavanja, radionice, individualni rad, različite aktivnosti  |
| <b>VREMENIK</b><br>Tijekom školske godine 2023./2024.  | <b>TROŠKOVNIK</b><br>Troškovi potrošnog materijala.   | <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b><br>Procesna evaluacija zadovoljstva učenika<br>Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b><br><br><b>NOSITELJI:</b><br><br><b>CILJANA SKUPINA:</b> | <b>RADIONICE MEDIJSKE PISMENOSTI</b><br><br><b>Pedagoginja Bernarda Vinković, socijalna pedagoginja Patricija Rob</b><br><br><b>Učenici 5. – 8. razreda</b> |                          |
| <b>CILJEVI</b>  | <b>NAMJENA/ISHOD</b>  | <b>NAČIN REALIZACIJE</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Osvještavanje korištenja interneta, društvenih mreža, vlastitih potreba, rizika i prednosti korištenja | Informiranost učenika o načinima korištenja, osvješteno vlastito korištenje društvenih mreža, rad na razvijanju odgovornog načina korištenja | U školi, kroz predavanja, radionice, različite aktivnosti  |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK   | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  |
| Tijekom školske godine 2023./2024.   | Troškovi materijala  | Procesna evaluacija zadovoljstva učenika<br>Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:                   | <b>ŠKOLA ZA RODITELJE</b>   |  |
|--|---|--|
| NOSITELJI:                                   | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, razrednici</b> |  |
| CILJANA SKUPINA:                             | <b>Roditelji učenika 1. – 8. razreda</b>  |  |
| CILJEVI                                      | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE  |
| Podrška roditeljima za uspješno roditeljstvo | Informiranje roditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja                                | U školi, na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice                          |
| VREMENIK                                     | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA                                |
| Tijekom školske godine 2023./2024.           | Troškovi potrošnog materijala   | Znanje i vještine usmjeriti na unaprjeđenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i škole |

| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   | <b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>   |   |
|--|--|---|
| NOSITELJI:   | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob</b>                |   |
| CILJANA SKUPINA:   | <b>Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda</b>  |   |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD  | NAČIN REALIZACIJE   |
| Obilježiti Dan ružičastih majica. Osvijestiti učenike i djelatnike o nasilju među vršnjacima i sprječavanju nasilja. | Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja. | Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica. |

| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
|--|---|---|
| 28. veljače 2024.  | Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala  | Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.   |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   |   | <b>SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>  |
| NOSITELJI:   |   | <b>Psihologinja Mateja Pavlinovac</b>   |
| CILJANA SKUPINA:   |   | <b>Učenici 1. – 8. razreda</b>  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.  | Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati.  | Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje |
| VREMENIK   | TROŠKOVNIK  | NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |
| 10. listopada 2023.  | Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala  | Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja             |
| AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:   |   | <b>ŠKOLA BEZ MOBITELA</b>   |
| NOSITELJI:   |   | <b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, razrednici</b>     |
| CILJANA SKUPINA:   |   | <b>Učenici 1. – 8. razreda</b>  |
| CILJEVI  | NAMJENA/ISHOD   | NAČIN REALIZACIJE   |
| Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima. Razvijati socio-emocionalne vještine. Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih uređaja u svrhu stihiskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber | Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za | Predavanja o štetnosti prekomernog korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci                           |

zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.

ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

/

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI**

Prevencija stradavanja djece i mladih.  
Jačanje učenika u donošenju dobrih odluka.  
Upoznavanje sa sigurnim načinom kretanja uz prugu.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su naučili koje se opasnosti javljaju prilikom kretanja pokraj pruge.  
Naučili su kako se sigurno kretati uz prugu i preko pruge.

**NAČIN REALIZACIJE**

Edukativne radionice.

**VREMENIK**

Školska godina 2023./2024.

**TROŠKOVNIK**

/

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Povratna informacija učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI****PREVENTIVNI PROGRAM "BUDI MUDRICA U DIGITALNO DOBA"****DRUŠTVO ZA KOMUNIKACIJSKU I MEDIJSKU KULTURU****UČENICI 4. RAZREDA PODRUČNIH ŠKOLA****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

- osnažiti djecu i potaknuti ih na kritički pristup medijima i bolje razumijevanje sadržaja s kojim se susreću u virtualnom svijetu, posebice na društvenim mrežama

- učenici su usvojili savijete kako se zaštititi od elektroničkog nasilja te su osvijestili vrijeme provedeno uz medije  
- počeli su koristiti medije u edukativne informativne svrhe

- interaktivne radionice za učenike

#### VREMENIK

- prvo polugodište 2023./2024.

#### TROŠKOVNIK

- Grad Velika Gorica

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- anonimni evaluacijski upitnici

# ŠKOLSKA KNJIŽNICA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Razvijanje navike samostalnog i redovnog korištenja knjižnice. Poticanje ljubavi prema čitanju.

VREMENIK

Tijekom čitave školske godine.

**Poticanje čitanja - Pričaonice**

**Maja Vací**

**Učenici razredne nastave**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su upoznati s okruženjem i namjenom školske knjižnice, uočavaju razliku između knjižnice i knjižare. Samostalno posuđuju i traže prikladno štivo za čitanje. Osim školske knjižnice koriste i druge dostupne knjižnice.

NAČIN REALIZACIJE

Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Recepција i produkcija medijske poruke. Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja medijske poruke.

VREMENIK

Tijekom čitave školske godine.

**Program medijske pismenosti**

**Maja Vací**

**Učenici 2., 3. i 4. razr.**

NAMJENA/ISHOD

Učenik sluša ili čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne poruke.

NAČIN REALIZACIJE

Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Program informacijske pismenosti**

TROŠKOVNIK

Iz sredstava škole.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijski listići, usmeni razgovor.

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Samostalno pretraživanje novih informacija iz različitih izvora.

Maja Vaci

Učenici predmetne nastave

NAMJENA/ISHOD

Učenik prepoznae intelektualno vlasništvo, primjenjuje pravila citiranja, oblikuje jednostavnije prezentacije znanja; određuje koje su mu informacije potrebne i kako doći do njih.

NAČIN REALIZACIJE

Nastavni satovi u školskoj knjižnici ili učionici, ppt prezentacije, video prezentacije, usmeni razgovor.

VREMENIK

Tijekom čitave školske godine.

TROŠKOVNIK

Iz sredstava škole.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Samovrednovanje, usmeni razgovor.

# PRODUŽENI BORAVAK

## RASPORED AKTIVNOSTI

| VRIJEME     | AKTIVNOSTI: boravak ujutro - nastava poslijepodne  |
|-------------|--|
| 7:00-8:15   | DOLAZAK DJECE U ŠKOLU (do 8:15)<br>- Jutarnja gimnastika, slušanje glazbe, slobodna igra   |
| 7:30-7:55   | UČENJE<br>- Pisanje zadaća<br>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati<br>Priprema za odlazak na doručak |
| 8:00-8:10   | <b>DORUČAK</b>   |
| 8:10-8:25   | SLOBODNO VRIJEME<br>- Odmor nakon doručka<br>- Slobodna igra u učionici ili hodniku škole<br>- Društvene igre u učionici               |
| 8:25-9:10   | UČENJE<br>- Pisanje zadaća<br>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati                                   |
| 9:10 – 9:20 | SLOBODNO VRIJEME<br>- Odmor nakon učenja<br>- Slobodna igra u učionici ili hodniku škole<br>- Društvene igre u učionici                |
| 9:20-10:05  | UČENJE<br>- Pisanje zadaća<br>Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati                                     |
| 10:05-10:15 | SLOBODNO VRIJEME<br>- Odmor nakon učenja<br>- Slobodna igra u učionici ili hodniku škole<br>- Društvene igre u učionici                |
| 10:15-11:00 | ORGANIZIRANO VRIJEME   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno izražavanje (origami, crtanje po promatranju)</li> <li>- Učenje pjesmica</li> <li>- Nastavni listići za ponavljanje gradiva</li> <li>- Aktivnosti iz domaćinstva</li> <li>- Obilježavanje dana</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Plesanje</li> <li>- Slušanje priča</li> </ul> <p>Zabavni sadržaji: bojanke, pitalice, zagonetke, križaljke, osmosmjerke...</p> |
| 11:00-11:05     | <b>SLOBODNO VRIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici ili hodniku škole</li> <li>- Društvene igre u učionici</li> </ul>   |
| 11:05-12:00     | <b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igre na školskom igralištu ili u učionici</li> <li>- Šetnja okolicom škole</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Priprema za odlazak na ručak</li> </ul>   |
| 12:00-12:30     | <b>RUČAK</b>  |
| 12:30-12:40     | <b>SLOBODNO VRIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kratak odmor nakon ručka</li> <li>- Slobodna igra</li> </ul> <p>Gledanje animiranog filma do odlaska na nastavu</p>  |
| 12:40<br>15:00  | <b>NASTAVA</b> (po rasporedu -sa razrednim učiteljicama)<br><b>UŽINA</b>  |
|                 | <b>ODLAZAK KUĆI</b> do 17 sati ukoliko po rasporedu nije drugačije  |
| <b>VRIJEME</b>  | <b>AKTIVNOSTI:</b> nastava ujutro - boravak poslijepodne  |
| 7:00-7:30       | <b>DOLAZAK DJECE U ŠKOLU</b>  |
| 7:30<br>8:15    | <b>NASTAVA</b> (po rasporedu sa razrednim učiteljicama)<br><b>DORUČAK</b>   |
| 11:00 ili 11:50 | Prijam učenika u boravak, slobodna igra, priprema za ručak  |

|             |  |
|-------------|--|
| 12:00       | <b>RUČAK</b>   |
| 12:30-12:45 | <p><b>SLOBODNO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmor nakon nastave i ručka</li> <li>- Slobodna igra u učionici</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Društvene igre u učionici</li> </ul>   |
| 12:45-13:25 | <p><b>UČENJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati</li> </ul> <p><b>SLOBODNO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul>            |
| 13:30-14:15 | <p><b>UČENJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati</li> </ul> <p><b>SLOBODNO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul>            |
| 14:15-14:25 | <p><b>UČENJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati</li> </ul> <p><b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlazak na igralište ili u park</li> <li>- Zajedničke igre na otvorenom</li> </ul>   |
| 15:00-15:10 | <b>UŽINA</b>   |
| 15:10-15:20 | <p><b>SLOBODNO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmor nakon učenja i užine</li> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul> <p><b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno izražavanje (origami, crtanje po promatranju)</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| 15:20-16:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje pjesmica</li> <li>- Aktivnosti iz domaćinstva</li> <li>- Obilježavanje dana</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Plesanje</li> <li>- Slušanje priča</li> <li>- Razgibavanje u učionici</li> <li>- Zabavni sadržaji: bojanke, pitalice, zagonetke, križaljke, osmosmjerke...</li> <li>- Priprema učenika za odlazak</li> </ul> |
| 16:00-17:00 | <p><b>SLOBODNO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igre na školskom igralištu ili u učionici</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Likovni radovi po želji učenika</li> <li>- Ples</li> <li>- Priprema za odlazak učenika</li> </ul>   |
| 17:00       | Odlazak učenika   |

# GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK

– 1. RAZRED 2023./2024.

## RUJAN

### JA SAM UČENIK

| NASTAVNI PREDMET  | ODGOJNO-OBRZOZNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|---|---|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govor u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govor i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>*Igra kockicama*</p> <p>Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja;</p> <p>1 – Koja je tvoja najdraža životinja?</p> <p>2 – Imaš li sestru ili brata?</p> <p>3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića?</p> <p>4 – Koja je tvoja najdraža igračka?</p> <p>5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo'</p> <p>6 – Koje je tvoje najdraže jelo?</p> <p>*Igra Upoznavanje na trgu*</p> <p>Učenici ustanu i oslobole dovoljno prostora za kretanje. Učiteljica pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, draga mi je.</p> <p>Uvjebavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.).</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem.</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisl i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI i OPROSTI.</p> |
| MATEMATIKA<br><br><u>Matematika 1</u>   | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaže uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>  | <p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela u učionici (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | MAT OŠ C.1.3. Prepozna i ističe točke.<br>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.   | Izada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca.<br>Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu.<br>Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune.<br>Na školsom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.  |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 1</u> | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.<br>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.<br>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.<br>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju.<br>Izrada karte <i>Od kuće do škole</i> . Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole.<br>Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objasnjava značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda. |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvežbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  
pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
odr B.1.1. Prepozna i važnost dobromjernog djelovanja prema ljudima i prirodi

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  
A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  
A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  
B.1.2.C Prepozna i uvažava različitosti.  
B.1.3.A Prepozna igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
osr A.1.4. Razvija radne navike.  
osr B.1.1. Prepozna i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl. | 10. 9. Hrvatski olimpijski dan<br>21. 9. Međunarodni dan mira |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE       | Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospodice Jesen.  | 23. 9. Prvi dan jeseni<br>26. 9. Europski dan jezika<br>29. 9. Svjetski dan srca |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govorи o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govorи kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici.   |  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE      | Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce?<br><br>Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. |  |

## LISTOPAD

### SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET  | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|---|--|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govorи u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br><br>OŠ HJ A.1.2. Učenik slušа jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.<br><br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br><br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br><br>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaјe glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.<br><br>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br><br>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br><br>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kадra iz animiranog filma Vau vau.<br><br>Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.<br><br>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i> . Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo uči u razrednu slovaricu.<br><br>Izrada slova od plastelina.<br><br>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.<br>Oponašanje zvukova vjetra.<br>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.<br>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.<br>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima. |
| MATEMATIKA<br><br><u>Otkrivamo matematiku 1</u>                                   | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.<br><br>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.<br><br>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaјe uzorak i nastavlja niz.   | Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga.<br>Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakriviljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaće i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>  | <p>Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p>  |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br><u>Priroda, društvo i ja 1</u> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mјere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orientirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p> |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|   |  |
|---|--|
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> | <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.   |
| uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  | osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.   |
| goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.   | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI   |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opravljaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.<br><br>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.                  |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja.<br><br>Učenici u školskom vrtu mogu promatrati što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.  | 2. 10. Međunarodni dan nenasilja<br>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja<br>5. 10. Svjetski dan učitelja<br>16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje<br>18. 10. Dan kravate<br>20. 10. Dan jabuka<br>26. 10. Dan štednje<br>27. 10. Dan animiranog filma |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i> ). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.<br><br>Učitelj s učenicima izrađuje voćni sok od jabuka. Učitelj raspoređuje učenike u skupine: jedna skupina pere jabuke, druga ih guli, treća reže, četvrta skupina priprema ostale sastojke (med, limun). |   |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasici prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili.<br><br>Učenici crtaju omiljenog lika iz animiranog filma. Gledanje animiranog filma prema želji učenika.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.  |   |

## STUDENI

### JESEN, OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI                          |
|------------------|---|-------------------------------------|
| HRVATSKI JEZIK   | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Izrada slova za razrednu slovaricu. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><u>Čitam i pišem 1</u><br/> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u></p>                 | <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepe crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepe i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>  |
| <p><b>MATEMATIKA</b><br/> <u>Matematika 1</u><br/> <u>Otkrivamo matematiku 1</u></p> | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaže uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>  | <p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajam i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnike i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamjenili mjesta.</p> |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br/> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>                  | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>   | <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>  |

|  | <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>   |   |
|--|---|---|
| Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.   |   |   |
|  | <b>ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  |   |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> |   |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA   | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  | Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.<br>Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.   | 9. 11. Svjetski dan izumitelja<br>10. 11. Dan origamija<br>11. 11. Međunarodni dan knjižnica<br>16. 11. Međunarodni dan tolerancije |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE   |   |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učenici slažu salvete origami tehnikom.<br>Učenici u bilježnice pišu naslov DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA i crtaju naslovnicu svoje najdraže knjige, slikovnice, dječjeg časopisa...  | 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava<br>21. 11. Svjetski dan televizije |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE      | Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.<br>Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječja prava.<br>Učenici slušaju pjesmu <i>Što sve stane u televizor</i> , Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji.<br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. |  |

## PROSINAC

### OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET  | ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI   |
|---|--|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.<br>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.<br>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.<br>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjeduje kulturne događaje primjerene dobi. | Izrada slova za razrednu slovaricu.<br>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom.<br>Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.<br>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i> .<br>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.<br>Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smislena.<br>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.<br>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljuje svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogledaju čije bi to želje mogle biti. |
| MATEMATIKA<br><u>Matematika 1</u>   | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.<br>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.<br>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i> . Učenici obilaze centre na kojima su potapljene perlice, figurice, magnetići i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>  |   |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><br>Priroda, društvo i ja 1  | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusa i djece. Osmišljavaju scenarij i piređuju kazalište sjena.</p> <p>Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učitelj prikazuje animiranim božićni film.</p> |
| Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.                  |  |   |
| <b>ODGOJNO-OBRZOZVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>   |  |   |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.<br>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.<br>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.<br>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.<br>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.<br>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.<br>B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  |   |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA  | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE    | Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg slухa ili gluh. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom. |  |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE       | Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.  | 4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom<br>5. 12. Međunarodni dan volontera<br>6. 12. Sveti Nikola<br>7. 12. Školski medni dan<br>13. 12. Sveta Lucija<br>25. 12. Božić |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učenici uče pjesmicu Sveti Niko i izrađuju cipelice.<br>Učenici u parovima slikaju pčelu koristeći geometrijski lik (krug i trokut) te slobodne likove. Izrežu žute i crne krugove različitih veličina, slažu ih i lijepe na podlogu (papir). Slobodnim likovima oblikuju pčeli krila, oči i usta. Trokut će poslužiti za žalac.  |  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE      | Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija.<br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.<br>Učenici izrađuju božićne ukrase i dekoracije.  |  |

## SIJEČANJ

### ZIMA

| NASTAVNI PREDMET  | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|---|--|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.<br>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.<br>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Izrada slova za razrednu slovaricu.<br>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.<br>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i> . Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.<br>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovijedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  |  |
| MATEMATIKA<br><u>Matematika 1</u>                   | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.<br>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.<br>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.<br>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.<br>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.<br>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.<br>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.   | Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkisa, igračaka i sl.).<br>Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipa. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.<br>Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igrača kockica, figurice. |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 1</u> | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.<br>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.<br>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.<br>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.<br>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.<br>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.<br>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.<br>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama.<br>Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine?<br>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.   |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO-OBRASOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

|   |  |
|---|--|
| <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjerenod neprimjerenog ponašanja.</p> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznae potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> |
|---|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI  |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.  |  |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             |   |  |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobu po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.  |  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. | 10. 1. Svjetski dan smijeha<br>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja<br>23. 1. Dan rukopisa |

## VELJAČA

### VRIJEME PROLAZI

| NASTAVNI PREDMET  | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|---|--|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br><br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br><br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br><br>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznae razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. | Izrada slova za razrednu slovaricu.<br><br>Učitelj izrađuje lističe za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.<br><br>Učenici razgovaraju o zaljubljivanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i> .<br><br>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>        | <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelj cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smisljavaju kratak igrokaz pod maskama.</p>   |
| MATEMATIKA<br><u>Matematika 1</u><br><u>Otkrivamo matematiku 1</u> | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>  | <p>Učenici smisljavaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke.</p> <p>Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamisljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak.</p> <p>Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.)</p> <p>Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 1</u>                | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepozna važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi.</p> <p>Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogodi koji sam dan.</p> <p>Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogadaju o kojem se danu radi.</p> <p>Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo .... I slično.</p> <p>Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomicu kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p>                |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|  |   |
|--|---|
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.<br>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.<br>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.<br>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.<br>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.<br>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.<br>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.<br>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.<br>B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.<br>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
|--|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI                                      |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          |   |  |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštarski dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. | 14. 2. Valentinovo<br>27. 2. Dan ružičastih majica |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.  |  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.  |  |

## OŽUJAK

### PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET   | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |      |       |       |    |    |    |
|--|--|---|------|-------|-------|----|----|----|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br><u>Čitam i pišem 1</u>            | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisano abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p> |      |       |       |    |    |    |
| <b>MATEMATIKA</b><br><u>Matematika 1</u>                   | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>   | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>   | 10+3 | 11+4= | 10+6= | 16 | 13 | 15 |
| 10+3   | 11+4=  | 10+6=   |      |       |       |    |    |    |
| 16   | 13   | 15  |      |       |       |    |    |    |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br><u>Priroda, društvo i ja 1</u> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaže važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>   | <p>Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmove jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije.</p> <p>Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl.</p>   |      |       |       |    |    |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> |  |
|--|--|--|

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRASOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
 uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  
 uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja: Treba li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje?   | 4. 3. Svjetski dan matematike<br>18. 3. Dan lastavica<br>19. 3. Dan očeva                                   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.  | 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Dan osoba s Down sindromom<br>22. 3. Svjetski dan zaštite voda |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smisljavaju pokrete uz pjesmu.<br>Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. |   |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu.   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljudi i životinje, sušu na poljima i sl.).</p> <p>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.</p> |
|--|---|

## TRAVANJ

### BRINEM O DRUGIMA

| NASTAVNI PREDMET   | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI   |
|--|--|--|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br><u>Čitam i pišem 1</u><br><u>Škrinjica slova i riječi 1</u> | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanog teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumljeni tekst.</p> |
| <b>MATEMATIKA</b><br><u>Matematika 1</u><br><u>Otkrivamo matematiku 1</u>            | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>   | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj</p>  |

|   |   |   |            |          |          |
|---|---|---|------------|----------|----------|
|   | <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>   | <p>zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svи ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1"> <tr> <td>10+3<br/>16</td><td>11+4= 13</td><td>10+6= 15</td></tr> </table>   | 10+3<br>16 | 11+4= 13 | 10+6= 15 |
| 10+3<br>16  | 11+4= 13  | 10+6= 15  |            |          |          |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><br><u>Priroda, društvo i ja 1</u> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu.</p> <p>Učitelj organizira akciju Čistoća školskog dvorišta. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabранa bacanja otpadaka u dvorištu. Zabранa trganja grana s drveća. Zabranu trganja i gaženja cvijeća. Itd.</p> <p>Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p> |            |          |          |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaže igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI  |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).   |  |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.<br><br>Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. | 7. 4. Svjetski dan zdravlja<br>21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija<br>22. 4. Dan planeta Zemlje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.  | 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bećkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.  | 29. 4. Svjetski dan plesa  |

## SVIBANJ

### BRINEM O SEBI

| NASTAVNI PREDMET                         | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI   |
|--|--|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br><br>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.<br><br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br><br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br><br>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.<br><br>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježбавају čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.<br><br>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.<br><br>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)<br><br>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogadaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalica.<br><br>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaće književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>   | <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>   |
| MATEMATIKA<br><u>Matematika 1</u>  | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Usapoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaće i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>                            | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajamu dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenuju dok svi ne dođu na red.</p>  |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 1</u>  | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrežuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p> <p>Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p> |
| Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi. |   |   |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  |   |   |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>   |   | <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>  |

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI                        |
|--|---|--------------------------------------|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.  |                                      |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.  | 3. 5. Dan Sunca<br>10. 5. Majčin dan |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.  | 15. 5. Međunarodni dan obitelji      |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. | 29. 5. Međunarodni dan sporta        |

## LIPANJ

### U SUSRET LJETU

| NASTAVNI PREDMET                         | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI   |
|--|---|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 1</u> | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br><br>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.<br><br>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br><br>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | Uvezivanje razredne slovarice.<br><br>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.<br><br>Analiza naučenih sadržaja kroz lističe za samoprocjenu.<br><br>Razgovor o ljetu.<br><br>Slušanje dječjih pjesama o ljetu.<br><br>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjerno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> |  |
| MATEMATIKA<br><u>Matematika 1</u>  | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepozna i ističe točke.</p>   | <p>Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine.</p> <p>Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smisljavaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrežu geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogadaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 1</u>  | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>  | <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto.</p> <p>Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena.</p> <p>Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima.</p> <p>Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju nastavne listice za ponavljanje sadržaja.</p>   |
| Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi. |   |  |
| <b>ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>   |   |  |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  | <p>odr B.1.1. Prepozna važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>   |  |

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.    |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu.   | 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša<br>11. 6. Dan vrtova |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i odnosi kući. |   |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.                          |   |

## **RUJAN**

### **SLIČNOSTI I RAZLIKE**

| <b>NASTAVNI<br/>PREDMET</b>                            | <b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>   | <b>AKTIVNOSTI</b>  |
|--|---|--|
| <b>HRVATSKI<br/>JEZIK</b><br><u>Čitam i pišem</u><br>2 | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>*Igra kockicama*</p> <p>Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja;</p> <p>1 – Koja je tvoja najdraža životinja?</p> <p>2 – Imaš li sestru ili brata?</p> <p>3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića?</p> <p>4 – Koja je tvoja najdraža igračka?</p> <p>5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo'</p> <p>6 – Koje je tvoje najdraže jelo?</p> <p>*Igra Upoznavanje na trgu*</p> <p>Učenici ustanu i oslobole dovoljno prostora za kretanje. Učitelj pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, draga mi je.</p> <p>Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.</p> <p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smisljavaju rečenice.</p> |
| <b>MATEMATIKA</b><br><u>Otkrivamo<br/>matematiku</u> 2 | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p>  | <p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčice te ih razvrstavaju u desetice.</p> <p>Učitelj organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajamaju eure i cente.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.   | Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže.<br>Učitelj priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.   |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se nalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepozna različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> | <p>Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objasnjanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljem osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima.</p> <p>Učitelj ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opisu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p> <p>Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovaraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.</p> |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|  |  |
|--|--|
| uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.             | osr A.1.4. Razvija radne navike.   |
| uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.                   | osr B.1.1. Prepozna i uvažava potrebe i osjećaje drugih.                                   |
| uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.                            | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  |
| uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  | osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.   |
| uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.   | osr C.1.3. Pridonosi skupini.  |
| uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   | odr A.1.1. Prepozna svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici                        |
| uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.                             | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.                             |
| uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.   |
| osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.   | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  |
|  | A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.                     |
|  | B.1.1.A Razlikuje primjerenod od neprimjerenog ponašanja.                                  |
|  | B.1.1.B Prepozna nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.                                  |

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  
 B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.  
 B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
 pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda -Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik.  |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             |   |   |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učitelj čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.   |   |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | <p>Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.</p> <p>Učitelj i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učitelj na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoći video zapisa na internetu odabrat i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.</p> <p>Učenici uz učiteljičinog navođenje i pomoći na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito.</p> <p>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.</p> | <p>10. 9. Hrvatski olimpijski dan<br/>         21. 9. Međunarodni dan mira<br/>         23. 9. Prvi dan jeseni<br/>         23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika<br/>         26. 9. Europski dan jezika</p> |

## LISTOPAD

### SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK   | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | <p>Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <u>Čitam i pišem</u><br><u>2</u>                           | <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.</p> <p>Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i usklicnu rečenicu.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljuju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogadati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p> |
| <b>MATEMATIKA</b><br><u>Otkrivamo matematiku 2</u>         | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline</p>   | <p>Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove.</p> <p>Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi.</p> <p>Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve.</p> <p>Igra „Memory“ – glavni, redni, rimske brojevi.</p> <p>Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat.</p> <p>Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirčić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće.</p> <p>Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.</p>  |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>   | <p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi.</p> <p>Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaće različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stope, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendarja jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odjevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljkama te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p> |
|---|---|

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|   |   |
|---|---|
| <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjерeno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uredajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI   |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici i učitelj razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.  |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoći tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja.  |   |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja.<br><br>Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.<br><br>Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvoditi igrokaz pomoći Zdravoljubaca koje su donijeli u školu.  | 2. 10. Međunarodni dan nenasilja<br>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja<br>5. 10. Svjetski dan učitelja<br>17. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje<br>18. 10. Dan kravate<br>20. 10. Svjetski dan jabuke<br>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja<br>26. 10. Dan štednje<br>28. 10. Svjetski dan animiranog filma |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima.<br><br>Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoći u razredu najpotrebni i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što ćešće pomagati drugima.<br><br>Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasici prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili.<br><br>Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoći samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice.<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. |   |

## STUDENI

### SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI  
PREDMET

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

AKTIVNOSTI

|  |  |
|--|--|
| <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p><u>Čitam i pišem 2</u></p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učitelj dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promjeniti raspored stihova i tako promjeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učitelj zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slovo koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajamu njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica. Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).</p> <p>Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p> |
| <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p><u>Otkrivamo matematiku 2</u></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>   | <p>Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojниke i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p>  |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><u>Priroda, društvo i ja 2</u></p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>   | <p>Učitelj dijeli lističe na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesecce. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“). Učitelj priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.</p>                      |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi. |  |

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|   |   |
|---|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravje B.1.1.A Razlikuje primjereni od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> | <p>zdravje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA                           | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE                                    | Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima. | 9. 11. Svjetski dan izumitelja<br>10. 11. Dan origamija<br>11. 11. Dan hrvatskih knjižnica<br>16. 11. Međunarodni dan tolerancije<br>18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara<br>20. 11. Međunarodni dan dječjih prava<br>21. 11. Svjetski dan televizije |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE                                       | Učenici slažu salvete origami tehnikom.   |   |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE<br>SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE | Povodom Dana hrvatskih knjižnica učenici uređuju i nadograđuju svoj kutić za čitanje. Učenici koji žele donose časopise, slikovnice, enciklopedije i knjige koje će ostati u školi  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>do kraja nastavne godine te ih učenici uvijek mogu čitati. Učenici razgovaraju o ponašanju u knjižnicama i odnosu prema knjigama i čitanju te zaključuju zašto je čitanje važno.</p> <p>Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primjeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.</p> <p>Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira.</p> <p>Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo.</p> <p>Učenici slušaju pjesmu <i>Što sve stane u televizor</i>, Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji.</p> <p>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.</p> |  |
|--|---|--|

## PROSINAC

### OBITELJ I KULTURA

| NASTAVNI PREDMET                         | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI   |
|--|---|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 2</u> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govorи u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učitelja pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učitelj može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.   |   |
| MATEMATIKA<br><u>Otkrivamo matematiku 2</u>         | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.<br>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.<br>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.<br>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.<br>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.<br>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  | Učenici dobivaju lističe na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici rješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i> . Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učitelj dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.   |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.<br>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.<br>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.<br>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učitelj priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glaćala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim.<br>Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja.<br>Učenici i učiteljica razgovaraju o protekljoj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu. |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|  |   |
|--|---|
| uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.<br>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.<br>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.<br>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.<br>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.<br>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.<br>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.<br>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.<br>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.<br>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.<br>osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima<br>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života |
|--|---|

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  
odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.1.3.A Prepoznaže igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI   |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | <p>Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i>. Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg slушa ili gluhi. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.</p>   |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | <p>Učenici uz pomoć učitelja izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.</p>   |   |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | <p>Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranje te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći.</p>  | <p>4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom<br/>5. 12. Međunarodni dan volontera<br/>6. 12. Sveti Nikola<br/>7. 12. Školski medni dan<br/>13. 12. Sveta Lucija<br/>25.12. Božić</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | <p>Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred.</p> <p>Povodom Školskog mednog dana učenici istražuju o procesu dobivanja meda i životu pčela.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji.</p> <p>Učenici smisljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke.</p> <p>Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija.</p> <p>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.</p> |   |

## SIJEČANJ

### ZIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI  |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK   | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | <p>Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike.</p> <p>Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <u>Čitam i pišem 2</u>                                     | <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, rječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, rječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava rječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> | <p>Učitelj na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>  |
| <b>MATEMATIKA</b><br><u>Otkrivamo matematiku 2</u>         | <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>   | <p>Memory igre s rimskim brojkama.</p> <p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učitelj im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove.</p> <p>Učitelj čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.</p> <p>Učitelj organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkis, igračaka i sl.).</p> <p>Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogada jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadatka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.</p> <p>Učiteljica dijeli Bingo lističe. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p> |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>   | <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).</p> <p>Svaki učenik na papiru zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p> |
|--|---|--|

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadatača, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|   |   |
|---|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> | <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromarnjnoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjerenog od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI  |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. | 10. 1. Svjetski dan smijeha<br>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja<br>23. 1. Dan rukopisa |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             |   |  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrli. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrli. Svoje misli poklanjaju toj osobi.</p> <p>Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogadaju tko je napisao koju imenicu.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE      | <p>Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela.</p> <p>Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova.</p> <p>Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.</p>   |

## VELJAČA ZA ZDRAVLJE

| NASTAVNI PREDMET                         | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI  |
|--|---|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 2</u> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> | <p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici trebaju u paru osmislići i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvra jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o procitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>MATEMATIKA</b><br/><u>Otkrivamo matematiku 2</u></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>  | <p>Učenici izrežu vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao.</p> <p>Na ploči se nalijepi zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(<math>3 \times 4 - 4+4+4</math>). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.</p>  |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br/><u>Priroda, društvo i ja 2</u></p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesa u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas).</p> <p>Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p> |
| <p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadatača, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>   |   |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>   |   |

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
 uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju.  
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.  
 zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  
 zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  
 zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  
 zdravlje B.1.1.B Prepoznačuje nasilje u stvarnome i virtualnemu svijetu.  
 zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  
 zdravlje B.1.3.A Prepoznačuje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
 zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  
 zdravlje C.1.1.B Prepoznačuje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  
 zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoći koristi odabranim uređajima i programima.  
 ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  
 ikt A.1.4. Učenik prepoznačuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
 zdravlje C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
 osr C.1.1. Prepoznačuje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
 odr B.1.1. Prepoznačuje važnost dobromarnjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
 A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI                                     |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjence čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica.                              |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. | 10. 2. Svjetski dan kišobrana<br>14. 2. Valentino |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.   | 27. 2. Dan ružičastih majica                      |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.   |   |

# OŽUJAK

## PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET                            | ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI   |
|---|--|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Citam i pišem 2</u>    | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/cita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti.</p> <p>Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učitelj prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>   |
| MATEMATIKA<br><u>Otkrivamo matematiku 2</u> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>  | <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od rješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učitelj čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> <p>Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO                           | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.   | Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.   |

|   |   |
|---|---|
| <p><u>Prroda, društvo i ja 2</u></p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjeseca u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatrivanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odjeljavaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodič koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p> |
|---|---|

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|  |  |
|--|--|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdravljje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravljje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravljje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravljje B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi<br>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.<br>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.<br>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima<br>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.4. Razvija radne navike.<br>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.<br>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | zdravlj B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.<br>zdravlj B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br>zdravlj B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.<br>zdravlj C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.<br>zdravlj C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.<br>zdravlj C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
|---|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI  | PRIGODNI DANI   |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja:<br>Treba li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje?<br>Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.  |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smišljaju pokrete uz pjesmu.<br>Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.  | 4. 3. Svjetski dan matematike<br>18.3. Dan lastavica  |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.<br>Na prvi dan proljeća učenici bojaju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice.   | 19. 3. Dan očeva<br>20. 3. Svjetski dan pričanja priča<br>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma<br>22. 3. Svjetski dan zaštite voda |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Rješavaju zagonetke i mozgalice.<br>Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih boćica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemљa bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).<br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. |   |

## TRAVANJ

### MOJE MJESTO

NASTAVNI  
PREDMET

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

AKTIVNOSTI

|   |  |
|---|--|
| <p><b>HRVATSKI JEZIK</b><br/> <u>Čitam i pišem 2</u></p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govoru u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> | <p>Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.</p> <p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga rješio.</p> <p>Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p> |
| <p><b>MATEMATIKA</b><br/> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>  | <p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojanku s uskrsnim motivima.</p> <p>Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p>  |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b><br/> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.<br/> - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>   | <p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su značajeljni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili rješi zagonetku stavlja jaje u</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p> |
|---|---|

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|   |   |
|---|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> | <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznae utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznae važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjerenod od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.3.A Prepoznae igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznae potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> |
|---|---|

|  |  | pod C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
|--|--|---|
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI   |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama.                         |   |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.  | 7. 4. Svjetski dan zdravlja<br>21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija   |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu.<br><br>Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukršavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji. | 22. 4. Dan planeta Zemlje<br>29. 4. Svjetski dan plesa  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            | Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples (plesne korake).<br><br>Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.  |   |

## SVIBANJ

### U PROMETU

| NASTAVNI PREDMET                         | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  | AKTIVNOSTI  |
|--|---|---|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Citam i pišem 2</u> | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.<br><br>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.<br><br>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br><br>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.<br><br>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.<br><br>Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.<br><br>Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>   | <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirica na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p>  |
| MATEMATIKA<br><u>Otkrivamo matematiku 2</u>         | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>   | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.</p>  |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaće različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mesta do mesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji...</p> <p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanimi za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice.</p> <p>Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeto – vremenske promjene.</p> |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
 uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.  
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  
 ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
 odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
 odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromarnjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI  |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatralju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.<br><br>Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.<br><br>Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.  | 3. 5. Dan Sunca<br>10. 5. Majčin dan                             |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rezvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmislititi trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmislititi televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove | 15. 5. Međunarodni dan obitelji<br>29. 5. Međunarodni dan sporta |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.   |  |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE            |  |  |

## LIPANJ

### LJETO

| NASTAVNI PREDMET                                    | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI   | AKTIVNOSTI   |
|---|--|--|
| HRVATSKI JEZIK<br><u>Čitam i pišem 2</u>            | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p>           |
| MATEMATIKA<br><u>Otkrivamo matematiku 2</u>         | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>                          | <p>Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO<br><u>Priroda, društvo i ja 2</u> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>   | <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobjima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>   |

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u*

osnovnoj školi. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

|  |   |
|--|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> | <p>osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabrala aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|--|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI   | PRIGODNI DANI  |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE          | Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smisljavaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaju svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. |  |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE             | Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštiti more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu.   | 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša<br>8. 6. Svjetski dan oceana<br>11. 6. Dan vrtova |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE       | Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala  |  |

#### SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukrasiti dio vrta.

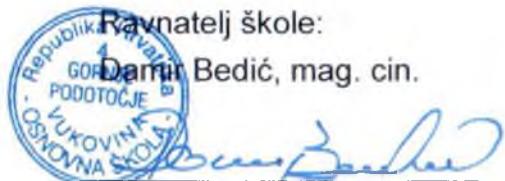
Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.

Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.

Kurikulum za školsku godinu 2023./2024. predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća dana 27. 9. 2023. godine i donesen na sjednici Školskog odbora dana 29. 9. 2023. godine.

Ravnatelj škole:

Damir Bedić, mag. cin.



Predsjednica Školskog odbora:

Ljerka Kovačević, mag. prim. educ.

A handwritten signature in blue ink that reads "Ljerka Kovačević".